

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>38</b>
▪ <b>Minorati vista</b>	0
▪ <b>Minorati udito</b>	0
▪ <b>Psicofisici</b>	38
▪ <b>Altro</b>	0
<b>2. disturbi evolutivi specifici (è stato considerato il disturbo prevalente)</b>	<b>197</b>
▪ <b>DSA</b>	177
▪ <b>ADHD/DOP</b>	4
▪ <b>Borderline cognitivo</b>	16
▪ <b>Altro</b>	0
<b>3. svantaggio</b>	<b>112</b>
▪ <b>Socio-economico</b>	3
▪ <b>Linguistico-culturale</b>	45
▪ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	20
▪ <b>Altro (disturbo aspecifico, problematiche legate alla salute/terapia, attività sportiva)</b>	44
<b>Totali</b>	<b>347</b>
<b>% su popolazione scolastica (1295 alunni)</b>	<b>26,80%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	38
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	270
<b>N° di PDP redatti o verbalizzati dai Consigli di classe in assenza di certificazione</b>	39

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Attività Extra Curricolari</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	DSA	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Stranieri, H	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologo	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	<b>Sì</b>

	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>*</b>

\*Azioni curriculari ed extracurriculari attuate nell'istituto, a integrazione dell'offerta formativa, finalizzate alla prevenzione del disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale ed emotivo-relazionale. Tali azioni, finanziate attraverso le risorse provenienti dagli enti locali per i diversi ambiti di disagio, sono sinteticamente elencabili in:

- Laboratori di lingua L2: attività laboratoriale in orario curricolare ed extrascolastico per l'apprendimento della lingua italiana L2 e dell'Italiano per lo Studio (ItalStudio);
- Attività di supporto/recupero disciplinare in orario extrascolastico ad opera di insegnanti curricolari al fine di prevenire l'abbandono o la dispersione scolastica rivolto alle prime;
- Piano Educativo Zonale: attraverso tale progetto è stato possibile ampliare le ore di intervento finalizzate all'inclusione dei ragazzi diversamente abili e DSA;
- Laboratori inclusione: insieme di progetti di cui ciascuno mette in atto strategie di integrazione e di promozione dell'autonomia degli alunni con difficoltà attraverso laboratori multifunzionali, intesi come ambienti di apprendimento attrezzato per le varie proposte didattiche progettate e dove potersi incontrare per lavorare insieme;
- Sportello per i DSA in orario pomeridiano, durante tutto l'anno scolastico, per le seguenti tematiche: matematica, inglese, metodo di studio, scienze umane, latino;
- Formazione dei docenti;
- Percorsi di *mentoring* e orientamento (PNRR, DM170, DM19);
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base (PNRR, DM170, DM19);
- Laboratori PCTO per alunni con percorso differenziato.

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>X</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2024-2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

### Attività di rilevazione:

All’inizio dell’anno scolastico, il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) provvederà a segnalare ai consigli di classe (CdC) i casi di disabilità, DSA, e altri BES (svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale) certificati (leggi 104 e 170), facendo riferimento alle indicazioni/certificazioni acquisite dalla scuola.

Durante tutto l'anno con apposito modulo i CdC acquisiranno la documentazione riguardante nuovi casi di BES (dir 21/12/2012 e Cir. M. 6/03/2013) rispetto a quelli evidenziati inizialmente, dandone comunicazione al GLI, nonché evidenzieranno casi di allievi per i quali, nonostante i corsi di recupero, si consiglia una valutazione ASL o enti accreditati per DSA, dandone comunicazione al referente incaricato, dopo aver acquisito il consenso da parte della famiglia.

Il GLI dovrà valutare, ogni anno, il grado di inclusività della scuola, in modo da “accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi”. Elaborerà pertanto il piano annuale per l’inclusione da sottoporre al Collegio docenti per la delibera.

### Attività d’intervento:

**Disabilità:** il Gruppo di Lavoro Handicap (GLH) elabora progetti didattici individualizzati in collaborazione con l’*équipe* medica e le famiglie; i dipartimenti sono responsabili delle griglie finalizzate alla valutazione dell’andamento didattico degli alunni che seguono una programmazione a obiettivi essenziali. Allo scopo di rendere concreti i percorsi di inclusione, si propone che i consigli di classe mettano in atto alcune UDA che prevedano strategie di coinvolgimento e valorizzazione degli studenti diversamente abili. Vengono inoltre organizzati laboratori di PCTO per alunni con percorso differenziato, comprensivi, ove possibile, dello *stage* esterno.

**DSA:** il coordinatore di classe, con il supporto dell’*équipe* per i DSA d’istituto, dopo un congruo periodo di osservazione (circa due mesi) dall’acquisizione della documentazione, coordina la stesura del PDP da sottoporre, in presenza, alla famiglia e allo studente per la condivisione e sottoscrizione. Per quanto concerne la consegna della documentazione alla scuola, la data del **31 marzo** risulta perentoria solo per le classi quinte. Per le classi non terminali, nel caso in cui la documentazione pervenga al protocollo oltre la data del 31 marzo, i CdC predisporranno le misure compensative e dispensative minime previste dalla normativa vigente; i PDP relativi verranno prodotti tempestivamente all’inizio dell’anno successivo. I CdC potrebbero tener conto delle difficoltà degli studenti con tali certificazioni, anche in sede di esami per la sospensione del giudizio.

**BES:** il coordinatore, con il supporto dei referenti d’istituto, coordina la stesura di un PDP cartaceo secondo la normativa vigente, altrimenti si possono semplicemente verbalizzare in sede di CdC i bisogni dell’allievo, se considerati transitori. Nel PDP cartaceo viene evidenziata, a seconda del bisogno speciale, la natura della barriera all’apprendimento e la tipologia di facilitatori adottati nei rispettivi ambiti disciplinari. Inoltre i CdC potranno, in via transitoria, per determinati periodi dell’anno scolastico, predisporre autonomamente un PDP anche senza il coinvolgimento della famiglia per garantire una personalizzazione dell’apprendimento.

Il coordinatore, per i casi di BES segnalati e non certificati, acquisiti i rilievi dei consigli di classe, che avranno interpellato le famiglie, prenderà eventuali contatti con i centri di supporto territoriale o con la ASL.

**Monitoraggio:** i PEI e i PDP saranno oggetto di valutazione *in itinere* nei CdC in cui vengono effettuate le valutazioni inter-periodiche o di fine periodo, al fine di monitorare l’andamento didattico dell’allievo e l’adeguatezza della strategia adottata, anche con l’ausilio dei docenti referenti d’istituto.

<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p><u>Formazione esterna alla scuola:</u> Il GLI segnalerà ai docenti le attività di formazione o aggiornamento attivate sul territorio dai diversi enti pubblici e comunicherà ogni tipo di iniziativa di formazione in tale ambito messa in atto dagli organi di formazione, compresa l'Università.</p> <p><u>Formazione interna alla scuola:</u> Si rinforzerà il percorso di formazione già effettuato nel nostro istituto in relazione ai diversamente abili e ai DSA in particolare per i nuovi docenti e si opereranno approfondimenti in relazione ad altre tipologie di BES, con attività di auto-aggiornamento e incontri con esperti esterni, compatibilmente con la disponibilità finanziaria.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>La valutazione inclusiva è un processo che coinvolge in primo luogo innovazione e flessibilità di pensiero e azione da parte dei professionisti, aperti all'integrazione scolastica, senza le quali non avrebbe alcuna efficacia. Data questa premessa, le strategie da adottare, in conformità con le indicazioni europee e nazionali, che suggeriscono alla scuola italiana di valutare non soltanto l'alunno, ma anche il contesto socio-educativo e culturale in cui agisce e da cui dipende il complesso reticolo di barriere sociali che intralciano il possibile dispiegamento delle sue abilità, saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della <i>performance</i>;</li> <li>○ personalizzazione del percorso di studi con l'individuazione di obiettivi specifici;</li> <li>○ diretto coinvolgimento degli alunni nel processo valutativo e, in particolare, nelle procedure che costituiscono i momenti di valutazione, favorendo il processo auto-valutativo da parte dello studente.</li> </ul> <p>I diversi dipartimenti della scuola si propongono di elaborare, in occasione delle riunioni, specifiche proposte relative sia alle tipologie di verifica sia ai criteri di valutazione.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Ogni CdC segnalerà la tipologia di sostegno idonea alle necessità del singolo alunno sulla base dei suggerimenti della funzione strumentale e dei referenti. L'istituzione scolastica provvederà a organizzare i diversi tipi di sostegno.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>L'istituto Cicognini-Rodari, sulla base del dettato della C. M. del 6/3/2013, che invita le scuole a "impegnarsi a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi e intese con i servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefetture, ecc.) finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 328/2000", in attesa di specifiche indicazioni da parte della rete dei Centri territoriali, si attiverà per aprire linee di collaborazione con tutti i servizi territoriali.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La scuola sensibilizzerà, anche attraverso i rappresentanti dei genitori, le famiglie a farsi carico dei problemi rilevati, elaborando un progetto educativo condiviso; inoltre, le figure specificamente preposte a tale ruolo, inviteranno eventualmente i genitori a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi del territorio (ASL e/o servizi sociali) in relazione alle questioni rilevate.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Su indicazione del CdC, il GLI, dopo aver verificato l'attuabilità e la sostenibilità, delegherà i vari dipartimenti a redigere e formalizzare percorsi formativi inclusivi interdisciplinari.</p>

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il GLI e il personale con specifica formazione provvederanno a promuovere e coordinare le azioni attuate nell'istituto con finalità inclusive.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il GLI provvederà alla ricognizione e alla formulazione della proposta di distribuzione delle risorse aggiuntive provenienti dagli enti locali per consolidare e potenziare le azioni di inclusione adottate dalla scuola.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'istituto è sempre stato caratterizzato dalla presenza di specifiche figure per l'orientamento in entrata e in uscita. Il ruolo di queste figure verrà potenziato in una prospettiva di maggior approfondimento dei collegamenti tra i diversi ordini di scuola e del successivo inserimento lavorativo, con una maggiore individualizzazione degli interventi.

In base all'esperienza pregressa, si segnala che verrà mantenuto l'affiancamento della commissione orientamento da parte di docenti di sostegno per una più efficace comunicazione, durante gli *open day*, con le famiglie degli studenti disabili certificati.

Per gli studenti non italofoeni la scuola solleciterà, al momento dell'iscrizione, in base all'accordo SIC, la trasmissione della scheda di continuità tra la secondaria di primo e di secondo grado, realizzata sulla base del modello prodotto dal tavolo SIC.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11 giugno 2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2025**