



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

F. CICOGNINI - G. RODARI

POIS00100R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. CICOGNINI - G. RODARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/10/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0012173 del 02/11/2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2024 con delibera n.10.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste in relazione al PNSD
- 95** Valutazione degli apprendimenti
- 107** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 115** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 127** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il territorio pratese, contesto di riferimento della struttura scolastica, si è caratterizzato lungamente come distretto industriale, offrendo per diversi decenni facili opportunità lavorative, che, dagli anni Novanta del Novecento in poi, sono andate gradualmente decrescendo, in conseguenza della crisi economica, ma anche per un cambiamento naturale del tessuto sociale. Ciò ha determinato un'evoluzione nei bisogni formativi territoriali, che sono passati dalla natura specialistica della preparazione per il settore tessile, eccellenza del territorio, ad una più ampia esigenza di formazione di competenze che permettano ai giovani l'acquisizione della duttilità e flessibilità richieste da un contesto ancora in fase di trasformazione.

Elevata è inoltre l'incidenza della popolazione straniera, marcatamente più significativa che a livello regionale e nazionale, che, se da un lato offre interessanti stimoli ai confronti interculturali, determina problemi di scolarizzazione dell'utenza di riferimento, con il bisogno di interventi di alfabetizzazione e di educazione all'intercultura sia tra gli studenti di nuova immigrazione o seconda generazione, che tra gli studenti italiani, per favorire l'integrazione e l'inclusione. La realtà di riferimento comunque presenta una forte attenzione per i servizi e l'integrazione sociale, con risorse importanti di supporto per la scuola (Biblioteche, Archivio di Stato, Musei, Associazioni ed enti con vari scopi) ed enti locali sensibili alle necessità scolastiche, anche se le risorse economiche derivano principalmente dallo Stato centrale o da progetti europei, nazionali e regionali. Buona però è l'opportunità di costruire un'ampia rete formativa, in risposta alle richieste di un'utenza che rimane ancora legata, in parte, all'idea di una formazione per il lavoro, basata più su competenze tecniche specifiche, che su quelle "per tutta la vita". Si evidenzia, quindi, l'esigenza di rispondere da un lato alle richieste formative dell'utenza di riferimento, ma soprattutto di innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi e di scelte lavorative non necessariamente ancorate ad una tradizione industriale, estremamente ridimensionata.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ



1) Il territorio pratese, in cui è collocato l'istituto, sta attraversando una fase di transizione nel medio periodo da distretto industriale ad area con maggiore incidenza del settore terziario con la presenza di un valore aggiunto per quanto riguarda le opportunità lavorative.

2) Il territorio pratese si caratterizza per un'elevata incidenza della popolazione straniera sul totale della popolazione residente, che è marcatamente più significativa di quella che si presenta a livello regionale e nazionale, determinando una realtà interculturale stimolante per le opportunità di confronto e di apertura.

3) Il contesto offre un'ampia varietà di associazioni ed enti attivi da un punto di vista delle problematiche sociali, in particolare per il terzo settore.

VINCOLI

1) Con la diminuzione delle opportunità lavorative nel territorio, conseguenza della forte recessione economica, si è accresciuta la mobilità del fattore lavoro, vincolando l'istituzione scolastica a svolgere un importante ruolo per la formazione di "competenze per tutta la vita", che permettano ai giovani di acquisire la duttilità e flessibilità che il contesto richiede.

2) L'istituzione scolastica presenta una percentuale, pur ridotta, di alunni stranieri che richiede la programmazione di percorsi e interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana come Lingua 2.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

1) Il contesto in cui è collocato l'istituto si è sempre caratterizzato in modo peculiare come distretto industriale, in particolare per il settore tessile, ma con una forte attenzione per i servizi e l'integrazione sociali.

2) Il territorio è ricco di risorse e competenze utili per la scuola (biblioteche, Archivio di Stato, associazioni di volontariato, enti culturali). Da sottolineare l'influenza positiva della vicina Università di Firenze con relative sedi decentrate, di cui una presente a Prato.

3) Gli enti locali attuano una politica sensibile ai bisogni scolastici con la promozione di iniziative di vario genere rivolte sia agli studenti che agli insegnanti.

VINCOLI

1) La richiesta dell'utenza, condizionata dalla peculiarità del contesto, non punta, almeno per



alcuni indirizzi, ad alti livelli culturali, limitandosi a competenze più funzionali all'ambito lavorativo.

2) Il supporto territoriale punta prevalentemente ad aspetti culturali di tipo localistico connessi con la vocazione economica dell'area.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

1) L'istituto è situato in strutture nuove o recenti, collocate in zone semi-centrali facilmente raggiungibili e ben collegate dai mezzi pubblici.

2) La qualità degli strumenti in uso nella scuola, recentemente rinnovati, è buona.

3) Le risorse economiche disponibili derivano principalmente dallo Stato o da Enti pubblici.

4) L'istituto valorizza le risorse economiche provenienti da Progetti Europei incrementando l'offerta formativa.

VINCOLI

1) La limitatezza di risorse economiche non finalizzate riduce lo spazio di manovra e limita la creatività didattica, che deve svilupparsi in percorsi e finalità prestabiliti.

2) Le risorse economiche ottenute con i Progetti Europei sono vincolanti per quanto riguarda ambito e destinazione.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

1) L'età del personale è mediamente più bassa e la stabilità nella scuola più alta rispetto alla media nazionale.

2) Tutto il personale della scuola in generale qualificato e presenta figure con adeguate competenze professionali e con titoli specifici.

3) Nell'ultimissimo periodo l'organico di istituto si è stabilizzato grazie alle nuove immissioni in ruolo, che hanno portato docenti giovani e motivati.

VINCOLI



- 1) Rispetto alle priorità stabilite nel RAV e assegnate dal direttore dell'USR, non sono stati assegnati docenti di potenziamento per le classi di concorso richieste dall'Istituzione scolastica.
- 2) La presenza nell'istituto del Liceo Musicale, caratterizzato da una strutturale mobilità dei docenti legati all'insegnamento dei singoli strumenti, e di un alto numero di studenti con certificazioni della Legge 104, e dei relativi insegnanti di sostegno, comporta una forte incidenza di docenti con contratto a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

F. CICOGNINI - G. RODARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	POIS00100R
Indirizzo	VIA GALCIANESE, 20/4 - 59100 PRATO
Telefono	057432041
Email	POIS00100R@istruzione.it
Pec	pois00100r@pec.istruzione.it

Plessi

F. CICOGNINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	POPC001014
Indirizzo	VIA BALDANZI, 16 - 59100 PRATO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	281

G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	POPM001018
Indirizzo	VIA GALCIANESE, 20/4 - 59100 PRATO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE• MADE IN ITALY
Totale Alunni	1027

Approfondimento

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'ISSS Cicognini-Rodari nasce dalla fusione, avvenuta nel 1998, tra il Liceo-Ginnasio "F.Cicognini" e l'allora Liceo Socio-psico-pedagogico "G. Rodari".

Le vicende dei due licei sono state ben distinte fino a tale data di fusione. Il Liceo "F. Cicognini" infatti presentava una storia legata a quella del Collegio fondato dai Gesuiti nel 1699, da cui uscirono allievi di notevole statura intellettuale, fra i quali il latinista Girolamo Lagomarsino, lo storico Giovanni Lami, gli archeologi Ridolfino e Marcello Venuti, fondatori dell'Accademia Etrusca di Cortona, il letterato Ranieri Calzabigi. Divenuto un istituto statale nel 1774, tra Ottocento e Novecento fu frequentato da Gabriele d'Annunzio e da Curzio Malaparte. Ristrutturato con la riforma scolastica del 1923, divenne un importante punto di riferimento per gli studenti pratesi, in cui si contemperavano interessi letterari con l'apertura alla scienza e allo studio della fisica e della matematica, come dimostrano i gabinetti scientifici e, in particolare, quello di fisica, tuttora conservato nell'Istituto. Dopo alterne vicende, la scuola, nel 1972, ha trovato la sua collocazione definitiva nella sede di Via Baldanzi.

L'attuale Liceo delle Scienze Umane "G. Rodari", invece, nasce nel 1971 come Istituto



Magistrale, divenuto poi, nel 1998, Liceo socio-psico-pedagogico e, nel l'A.S. 2010- 2011, a norma del decreto di riordino della scuola secondaria superiore, Liceo delle Scienze Umane. La scuola in passato si è sempre distinta per la capacità di formare operatori scolastici e sociali secondo un'impostazione didattico-metodologica aperta all'innovazione e alla sperimentazione. Il passaggio da istituto magistrale a liceo ha modificato le finalità di questo tipo di percorso che oggi, alla luce della Riforma, coincidono con quello "zoccolo di saperi e competenze" comune ai percorsi liceali e alla scuola secondaria superiore in generale. Il Liceo Rodari presenta, sempre a partire dall'A.S. 2010-2011, anche l'offerta dell'indirizzo Economico-Sociale, caratterizzato sempre da un forte impianto culturale di tipo umanistico che si coniuga con un'offerta di area giuridico-economica. L'edificio che ospita il Rodari, posto in via Galcianese, è stato inaugurato nell'ottobre 2008.

Nel corso dell'A.S. 2014-2015 è stato introdotto l'indirizzo del Liceo Musicale, che da gennaio 2018 ha trovato la sua sede definitiva accanto alla sede centrale dell'istituto.

Nel corso dell'A.S. 2024-2025 è stato introdotto l'indirizzo del Liceo del Made in Italy, ospitato nell'edificio in via Galcianese.

Nel corso dell'A.S. 2025-2026 sarà introdotto l'indirizzo del Liceo Classico con Percorso Nazionale di Biologia con Curvatura Biomedica autorizzato, unico nella città di Prato, ai sensi dell'art.11 del DPR 8 marzo 1999 n.275; del Protocollo d'intesa n. 3095 del 21 marzo 2017 e del Protocollo d'intesa 816 del 14 gennaio 2021; del decreto 180 del 5 settembre 2024. L'indirizzo sarà ospitato nell'edificio in via Baldanzi.

L'indirizzo del Liceo Classico, nel rapporto Fondazione Agnelli è tra i primi posti in riferimento agli stessi indirizzi di Pistoia, Prato e Firenze (Allegato n° 1).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Fisica	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Inclusione	2
	Museo di Fisica	1
	Museo di Scienze Naturali	1
	Laboratorio di tecnologie musicali	1
	Laboratorio combinato di Fisica e Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	81
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10

Approfondimento

Tutte le aule didattiche, i laboratori, le biblioteche, sono provviste di moderni schermi touch.

Grazie ai fondi PNRR sono stati allestiti i seguenti ambienti didattici:

1. Ambiente polifunzionale 1 al piano terra dell'edificio di via Galcianese;



2. Ambiente polifunzionale 2 nell'aula 208 di via Galcianese;
3. Ambiente polifunzionale 3 al piano terra dell'edificio che ospita il Liceo musicale in via Galcianese;
4. Ambiente polifunzionale 4 nell'aula al piano terra di via Baldanzi;
5. Game Design Lab nell'aula 224 dell'edificio di via Galcianese.

Tutti gli ambienti sono forniti di dotazioni digitali. Il plesso di via Baldanzi è stato interessato da un ampliamento e aggiornamento della rete cablata.

L'Istituto si avvale della piattaforma web Argo Scuola Next, un software con funzione di registro elettronico, che permette la condivisione di informazioni e comunicazioni con le famiglie degli studenti (valutazioni, argomenti trattati a lezione, assegnazione di compiti e riferimenti di studio al libro adottato). L'istituzione scolastica ha adottato il registro elettronico a partire dall'a.s. 2013-2014, così come previsto dall'art. 7 del decreto-legge 6 luglio 2012 n. 95.



Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	32

Approfondimento

I posti non coperti da personale di ruolo sono quasi esclusivamente quelli legati alle cattedre di sostegno o di strumento musicale, la cui assegnazione varia di anno in anno in base alle esigenze dell'istituto.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA VISION E LA MISSION

Documento fondamentale e preliminare per la definizione degli obiettivi del PTOF d'Istituto è l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico (PROT. 0009269 del 04/10/2021). Il traguardo formativo dell'ISS "Cicognini-Rodari" è sempre stata l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità relative ai diversi saperi, considerati in tutte le loro dimensioni, tenendo anche conto però che il percorso liceale assolve alla formazione di personalità pienamente consapevoli e responsabili, sia nella sfera del privato, che in quella del sociale, aderenti non per imposizione esterna, ma per personale opzione, a quell'insieme di valori etici di validità universale, quali la pace, la solidarietà, l'accettazione dell'altro nel rispetto delle differenze, il senso della responsabilità rispetto agli altri, il senso della democrazia congiunto con la giustizia sociale.

Per l'elaborazione del profilo degli studenti, il Collegio dei docenti si è attenuto alle indicazioni della normativa in relazione alla formazione liceale, con particolare attenzione sia alle competenze richieste agli allievi al termine dell'obbligo scolastico (DM 139/2007) sia alle competenze previste nei profili allegati al Regolamento di revisione dell'assetto dei licei (DPR 89/2010).

Il Collegio ha, inoltre, tenuto presenti le indicazioni europee sulla formazione dei giovani, alla luce del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione (Raccomandazione 2006/962/CE).

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari riconducibili ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di possedere:



COMPETENZE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE

- organizzare in maniera autonoma e flessibile lo studio, consapevoli dei continui cambiamenti richiesti dalla società contemporanea e di necessari aggiornamenti, nonché della diversità metodologica dei vari ambiti disciplinari;
- promuovere le attitudini individuali, impegnandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- acquisire l'abitudine al rigore logico e a comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.

COMPETENZE PER LA COMUNICAZIONE E LA PRODUZIONE CULTURALE

- padroneggiare i linguaggi disciplinari così da far proprie correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni;
- disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari (testi letterari e non, opere d'arte, immagini, grafici, teorie matematiche ecc.) e per ricercare la soluzione di problemi;
- ripercorrere lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico-pedagogico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi;
- comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità del passato, individuando nelle civiltà antiche le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea;
- individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, i linguaggi settoriali e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere;
- acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- essere in grado di utilizzare criticamente le nuove tecnologie, cogliendo la loro valenza nell'attività di studio e nella soluzione di problemi;
- possedere le competenze per abitare una società basata sulle logiche della convergenza mediale e della cultura partecipativa, nel rispetto degli altri, consapevoli delle conseguenze di comportamenti legati a forme di bullismo e cyberbullismo.



COMPETENZE DI CITTADINANZA PER LA CONVIVENZA CIVILE

- maturare comportamenti coerenti con i principi fondamentali del nostro sistema legislativo e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica;
- interagire in gruppo, comprendendo i vari punti di vista e collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e alla realizzazione di attività collettive, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile;
- conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse;
- sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

LA SCELTA DELLE PRIORITÀ

Principalmente due sono i motivi che hanno spinto all'individuazione delle priorità della scuola: la volontà di valutare l'effettivo raggiungimento dei traguardi evidenziati nell'ultimo triennio in un arco temporale che ci si augura non sia funestato da eventi drammatici come la recente pandemia; il desiderio di consolidare tali traguardi. La specificità dell'A.S. 2019-20, con le conseguenze sulle promozioni e sulle sospensioni del giudizio a seguito dell'emanazione dell'O.M. 11 del 16/05/2020 ha del resto alterato il monitoraggio sui reali esiti finali degli studenti. Infine, la necessaria introduzione di una didattica digitale (DAD, DDI) e l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica hanno favorito lo spostamento dell'attenzione sulle competenze di chiave europea.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A integrazione del PTOF e a partire dalle priorità individuate, l'istituzione scolastica ha elaborato un Piano di miglioramento (PdM) come indicato dalla vigente normativa. Vista l'ampiezza e complessità del documento, oltre a essere esposto sinteticamente nell'apposita sezione, esso viene allegato al presente documento (Allegato n° 2).



ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo che si manifesta nel momento in cui la persona è impegnata nel fare una scelta, nel decidere tra più opzioni possibili. Orientare vuol dire porre le le studentesse e gli studenti nella condizione di esser consapevole di sé stessi, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni, al fine di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e professionale. Il nostro Istituto, nel predisporre i propri moduli di orientamento, si è ispirato alla Raccomandazione sulle 8 competenze chiave per il *lifelong learning*, al Quadro di riferimento per le competenze digitali (*DigComp*), al Quadro di riferimento per la competenza "imprenditorialità" (*EntreComp*), e le rispettive guide: *DigComp into Action* e *EntreComp into action*, *Green Comp* e, infine, al Quadro di riferimento europeo per le competenze Personali, Sociali e Imparare ad Imparare (*LifeComp*). La descrizione delle attività di Orientamento è contenuta nell'allegato 33 del PTOF. L'Istituto in attuazione dei DM 65 e 66 ha individuato l'implementazione delle discipline STEM come particolarmente rilevanti a fini orientativi e per promuovere il superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze (All. 34 del PTOF).



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie (alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalità di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Estendere a tutte le classi dell'Istituto attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare una maggiore consapevolezza negli studenti in relazione alla scelta dei percorsi post-liceali.

Traguardo

-differenziare i percorsi PCTO con una maggiore attenzione alle competenze in uscita. -
sviluppare la consapevolezza nei docenti, anche attraverso una specifica formazione,
dell'importanza dell'orientamento in uscita nella scuola secondaria di II grado. -
prevedere momenti di dialogo con professionisti (con ex studenti) con finalità orientative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base**

Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze di base degli studenti attraverso una precisa ricognizione delle loro esigenze per poter attuare le necessarie strategie di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali sulle discipline per le quali risulta il numero maggiore di carenze nel primo biennio

Consolidare la pratica di una didattica per competenze tra tutti i docenti

Elaborare test d'ingresso standardizzati per tutto l'istituto e predisporre apposite attività di recupero e potenziamento

○



Ambiente di apprendimento

Generalizzare la pratica di didattiche innovative predisponendo appositi ambienti di apprendimento grazie al supporto di animatore digitale e team

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la consapevolezza degli studenti più fragili attraverso un servizio di tutoraggio in itinere

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Adottare strumenti di monitoraggio sistematico nel tempo dello stato di avanzamento del piano di miglioramento, in riferimento alle singole azione individuate per il conseguimento di ciascun obiettivo di processo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversamente abili, DSA e BES

Predisporre un piano di formazione dei docenti che includa la didattica per competenze, la relazione educativa, il lavoro d'équipe, le metodologie per la didattica inclusiva di alunni con disabilità, DSA e altre tipologie di BES



Attività prevista nel percorso: Condivisione di buone pratiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I dipartimenti di lettere, matematica e fisica e lingue, e in particolare, i docenti dell'organico dell'autonomia con ore a potenziamento
Risultati attesi	Potenziamento della collaborazione tra docenti all'interno del dipartimento; raggiungimento di risultati medi omogenei ed equilibrati per classi parallele; innalzamento e adeguamento dei risultati alla media regionale nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Sportello motivazionale, orientamento e ri-orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Il DS per la nomina del docente con la funzione di tutor; il CdC, il quale può avvalersi di tale figura qualora lo ritenga



opportuno

Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni di giudizio, dei casi di insuccesso, dispersione e abbandono scolastici rispetto all'anno precedente

Attività prevista nel percorso: Prove comuni, sportelli SOS e corsi di recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

PROVE COMUNI I dipartimenti disciplinari, per la progettazione e la stesura dei test d'ingresso comuni, e la commissione orario, per l'inserimento nel piano di accoglienza; i dipartimenti disciplinari per la progettazione delle prove comuni, i sottogruppi dei docenti delle varie classi per la loro stesura e gli interi CdC per la somministrazione SPORTELLI SOS E CORSI DI RECUPERO Organizzazione a cura dei dipartimenti disciplinari (in particolare dei dipartimenti che registrano risultati più bassi nei test d'ingresso e che registrano una percentuale maggiore di debiti formativi) e realizzazione da parte dei docenti (curricolari, dell'organico dell'autonomia e di sostegno, che si rendono disponibili per interventi rivolti alle intere classi, in base alle proprie competenze)

Risultati attesi

Potenziamento della collaborazione tra docenti all'interno dei dipartimenti e dei CdC; raggiungimento di risultati medi omogenei ed equilibrati per classi parallele; innalzamento e adeguamento dei risultati alla media regionale nelle prove standardizzate



● **Percorso n° 2: Potenziamento della comprensione del testo, della capacità di argomentazione (a partire da percorsi pluri-disciplinari) e delle competenze digitali**

Il percorso ha la finalità di potenziare la capacità di argomentazione e le competenze digitali degli studenti a partire dalla comprensione del testo e da tematiche affrontate in maniera puri-disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare la pratica di una didattica per competenze tra tutti i docenti

Favorire tra docenti di ambiti disciplinari diversi buone pratiche che prevedano scambio, collaborazione e sinergia

Predisporre un curriculum digitale di istituto

○ **Ambiente di apprendimento**

Generalizzare la pratica di didattiche innovative predisponendo appositi ambienti di



apprendimento grazie al supporto di animatore digitale e team

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Adottare strumenti di monitoraggio sistematico nel tempo dello stato di avanzamento del piano di miglioramento, in riferimento alle singole azione individuate per il conseguimento di ciascun obiettivo di processo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversamente abili, DSA e BES

Predisporre un piano di formazione dei docenti che includa la didattica per competenze, la relazione educativa, il lavoro d'équipe, le metodologie per la didattica inclusiva di alunni con disabilità, DSA e altre tipologie di BES

Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti in relazione alle TIC, al loro utilizzo didattico e alle strumentazioni utili per la loro applicazione

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il CD sceglie le tematiche per l'aggiornamento d'istituto; il DS e la FS per l'aggiornamento organizzano i relativi corsi (utilizzando, se possibile, le risorse interne, oppure esperti esterni)
Risultati attesi	Incremento della condivisione delle buone pratiche didattiche e della collaborazione tra docenti (sia in fase progettuale che di realizzazione); miglioramento della programmazione didattica; progressione nei risultati degli studenti con DSA e BES

Attività prevista nel percorso: Letture condivise

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I CdC delle classi del biennio, che progettano il percorso; i singoli docenti che propongono le letture, i quali verificano con prove formative di vario tipo non solo l'avvenuta lettura, ma l'acquisizione delle competenze specifiche e la rielaborazione attraverso l'utilizzo di specifiche competenze digitali
Risultati attesi	Potenziamento della collaborazione tra docenti all'interno dei CdC; potenziamento delle competenze generali degli studenti grazie anche a una didattica personalizzata; diminuzione delle



sospensioni di giudizio, dei casi di insuccesso, dispersione e abbandono scolastici rispetto all'anno precedente; innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Percorsi multidisciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I CdC delle classi del triennio, che progettano i percorsi; i singoli docenti che li seguono, i quali verificano l'acquisizione delle specifiche competenze attraverso la produzione da parte di ogni studente di un documento finale di vario tipo (relazione, presentazione Power Point, video, composizione musicale, ecc.)

Risultati attesi

Potenziamento della collaborazione tra docenti all'interno dei CdC; potenziamento delle competenze generali degli studenti grazie anche a una didattica personalizzata; diminuzione delle sospensioni di giudizio, dei casi di insuccesso, dispersione e abbandono scolastici rispetto all'anno precedente; innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In attuazione del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e del Piano Scuola 4.0 e - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro, l'Istituto ha realizzato ambienti innovativi di apprendimento. Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (azione 2) - Next generation labs - Laboratori per le professioni per il futuro è stato realizzato un laboratorio per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. L'Istituto ha, inoltre, attuato i seguenti interventi:

1. Curare l'intelletto per sviluppare l'unità biopsicosociale della persona: azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)
2. Motivare, sostenere, apprendere: riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
3. Didattica integrata personalizzata per le STEM e Multilingue: competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) .

Gli ambienti e le azioni sono dettagliatamente descritti nell'allegato 34 del PTOF.

Al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, l'Istituto realizza i seguenti scambi con l'estero (Allegato 28 del PTOF).

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Game Design Lab (allegato 34 del PTOF)

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (azione 2) – Next generation labs – Laboratori per le professioni per il futuro è stato realizzato un laboratorio per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La trasformazione degli ambienti di apprendimento ha implementato le attrezzature esistenti, integrandole con strumenti multimediali volti al miglioramento dell'interconnessione a tutto campo dell'azione didattica. Ogni aula/ambiente ha una dotazione digitale rappresentata da: attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc. Ogni ambiente è in connessione sia con l'esterno sia con tutte le aule/spazi dell'intera istituzione scolastica attraverso un sistema intranet, in modo che gli interessati dell'azione didattica, potranno interagire in simultanea, ampliando l'azione didattica al di fuori dell'aula fisica (la classe), ovvero creare momenti di condivisione per determinati contenuti disciplinari di tipo trasversale (allegato 34 del PTOF).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha intrapreso azioni didattiche e metodologiche volte a implementare le conoscenze STEM e multilingue rivolgendosi ad una platea numerosa di studenti e docenti. Per quanto riguarda le STEM, sono stati adottati approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. (allegato 34 del PTOF)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Multimedialità per una didattica integrata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con tale misura si intende sostenere aule e spazi della scuola per meglio programmare strategie e metodologie di insegnamento/apprendimento. La trasformazione di questi ambienti mirerà sostanzialmente ad implementare le attrezzature esistenti integrandoli con strumenti multimediali che possono migliorare l'interconnessione a tutto campo dell'azione didattica. Ogni aula/ambiente avrà una dotazione digitale rappresentata da: attrezzature, contenuti digitali, app. e software, etc.. La progettazione riguarda almeno tre aspetti fondamentali: -il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; -la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; -la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici». Ogni ambiente sarà in connessione sia con l'esterno che con tutte le aule/spazi dell'intera istituzione scolastica attraverso un sistema intranet, in modo che gli interessati dell'azione didattica, possano interagire in simultanea, ampliando l'azione didattica al di fuori dell'aula fisica (la classe), ovvero creare momenti di condivisione per determinati contenuti disciplinari di tipo trasversali. Un esempio concreto è rappresentato dalla PCTO e dall'educazione civica. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, porterà le Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. Gli obiettivi fondamentali, quindi, della ricerca ottimale nella creazione/ristrutturazione di spazi educativi innovativi, implementeranno nei docenti le competenze e le strategie didattiche per un insegnamento consapevole ed inclusivo, mentre negli studenti stimoleranno attenzione e soddisfazione di apprendere, per essere più accattivanti e più vicini al loro modo di essere e di esistere in un mondo che si trasforma. In particolare, andremo a intervenire fisicamente almeno su 32 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquist. principal. nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule tecnico-scientifiche prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: uno spazio immersivo all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata.

Importo del finanziamento

€ 234.726,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: Game Design Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare un laboratorio per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Il laboratorio intende ampliare l'offerta formativa con attrezzature digitali avanzate, avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro, permettere a studentesse e studenti di accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti. Il Game Design Lab è un'architettura laboratoriale per la progettazione creativa e realizzazione prototipale attraverso strumenti digitali ed analogici di giochi (digitali e analogici) sviluppati per approfondire tematiche curriculari. La progettazione del laboratorio comprende le varie configurazioni hardware e software necessarie a progettare giochi che parlino di temi di qualsiasi disciplina curricolare e o ambito interdisciplinare, consentendo di innovarne la metodologia didattica. Ogni possibile tema verrà approcciato attraverso un metodo coinvolgente e facilitante rispetto all'elaborazione profonda delle informazioni e all'apprendimento esperienziale dei contenuti. Inoltre si dà l'opportunità di generare cambiamento nella società attraverso la realizzazione di giochi da utilizzare per disseminare i concetti desiderati. Per sua natura questo laboratorio richiede numerose tecnologie e competenze relative proprie del mondo del lavoro, arricchendo la didattica di numerose hard e soft skills del XXI Secolo: ad esempio, l'utilizzo di software professionali per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettazione, per la stampa, per l'editoria, oltre che la programmazione, l'analisi ed il project management. L'ecosistema di lavoro del Game Design Lab è principalmente digitale, nonostante culmini in prodotti spesso analogici: infatti, l'apprendimento viene arricchito dal confronto interpersonale e dalla cooperazione tra persone in presenza. Per questo, la dotazione fisica del laboratorio include spazi dedicati alla manualità oltre alla dotazione di infrastrutture informatiche, per poter traslare i prodotti finiti dallo spazio dello schermo allo spazio fisico reale. L'architettura del laboratorio si compone di tre aree che corrispondono alle fasi concettuali del processo di progettazione e realizzazione: l'analisi, il test e la progettazione digitale, la produzione analogica. L'area di analisi è equipaggiata con lavagna interattiva e schermo di proiezione, lavagna magnetica, tavoli tondi e sedie girevoli per lavori di gruppo, a facilitare la collaborazione orizzontale, la cooperazione in squadra e la discussione tra pari, oltre a fornire spazio per l'attività manuale richiesta dai test dei giochi prodotti. Nell'area di test e progettazione digitale sono presenti una strumentazione hardware e software adeguata, computer all'avanguardia da gaming, tavolette grafiche, licenze, banchi da supporto per pc e sedie ergonomiche girevoli. L'area di produzione è equipaggiata con stampante laser a colori per formati fino ad A3, stampante 3D a resina, rilegatrice termica, scrivanie e armadi. La connessione in rete è fondamentale, per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. Gli arredi previsti dal progetto includono le sedute girevoli e mobili su rotelle.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Curare l'intelletto per sviluppare l'unità biopsicosociale della persona

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La finalità generale è quella di individuare strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione (ove possibile) delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola (esempio buone pratiche di orientamento e ri-orientamento), la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari finali del progetto sono prioritariamente ragazze/i alunni del triennio della scuola secondaria di secondo grado e/o quelli che hanno riportato prove INVALSI preoccupanti, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Infatti uno studente che ha la possibilità di esprimere la propria opinione sui temi relativi alla quotidianità scolastica avendo la certezza che le sue idee verranno prese in seria considerazione e che sarà in grado di poter apportare un cambiamento concreto per rendere la scuola un luogo a misura di studente, sarà un individuo che svilupperà un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che sta contribuendo a modellare. I laboratori sono attivati e garantiti per tutto l'anno scolastico e possono proseguire



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

anche nel periodo estivo sia a sostegno delle attività preparatorie l'esame finale, che nelle settimane successive con offerte e attività dedicate. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; - il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); - la realizzazione di attività, in collaborazione con i ragazzi, all'interno della scuola; - l'attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; - il coinvolgimento di eventuali studi di ricerca strutturati sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico. - la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; - il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità;

Importo del finanziamento

€ 154.656,26

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	187.0	0

● Progetto: Motivare, sostenere, apprendere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La finalità generale è quella di individuare strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione (ove possibile) delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola (esempio buone pratiche di orientamento e ri-orientamento), la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari finali del progetto sono prioritariamente ragazze/i alunni che frequentano i primi tre anni della scuola secondaria di secondo grado e/o quelli che hanno riportato prove INVALSI preoccupanti, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Infatti uno studente che ha la possibilità di esprimere la propria opinione sui temi relativi alla quotidianità scolastica avendo la certezza che le sue idee verranno prese in seria considerazione e che sarà in grado di poter apportare un cambiamento concreto per rendere la scuola un luogo a misura di studente, sarà un individuo che svilupperà un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che sta contribuendo a modellare. I laboratori sono attivati e garantiti per tutto l'anno scolastico e possono proseguire anche nel periodo estivo sia a sostegno delle attività preparatorie l'esame finale, che nelle settimane successive con offerte e attività dedicate. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; - il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); - la realizzazione di attività, in collaborazione con i ragazzi, all'interno della scuola; - l'attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; - il coinvolgimento di eventuali studi di ricerca strutturati sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico. - la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; - il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 118.153,95

Data inizio prevista

15/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	187.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: Alla scoperta del futuro prossimo digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira complessivamente alla promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti, con l'obiettivo di formare il personale scolastico affinché esso e, di conseguenza, le studentesse e gli studenti imparino a usare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico, assumendo un approccio informato e responsabile. Questo implica l'acquisizione di conoscenze, abilità e attitudini relative all'alfabetizzazione digitale e alla comprensione dell'IA, delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Si prevede di sviluppare il possesso di aree di competenza quali il coinvolgimento e la valorizzazione professionale (usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale), le risorse digitali (individuare, condividere e creare risorse educative digitali), le pratiche di insegnamento e apprendimento (gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento), la valutazione dell'apprendimento (utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione), la valorizzazione delle potenzialità degli studenti (utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti), il favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi). Sarà necessario migliorare l'alfabetizzazione su informazioni e dati (navigare, ricercare, filtrare valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali, trattando di disinformazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie, di fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, di fake news e deep fakes), le abilità di comunicazione e collaborazione (usare le tecnologie per interagire con gli altri, condividere le informazioni, esercitare la cittadinanza, apprendendo la netiquette e la gestione dell'identità digitale), di creazione di contenuti digitali (sviluppare, integrare, rielaborare contenuti digitali, con conoscenze sia di programmazione sia di copyright e licenze), di risolvere problemi (individuare bisogni e utilizzare in maniera creativa le tecnologie per rispondervi). Non si potranno trascurare elementi relativi alla sicurezza (proteggere dispositivi, dati personali connessi ai servizi internet e alle app e privacy, salute e benessere, l'ambiente). Rispetto all'IA, saranno oggetto di formazione l'aver una chiara comprensione delle sue funzioni e dei suoi limiti, l'interazione con sistemi basati su di essa, le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sfide e l'etica implicate nel suo uso, lo sviluppare l'attitudine a avere un ruolo attivo nei suoi confronti mantenendosi critici e aperti.

Importo del finanziamento

€ 73.847,12

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	94.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Didattica integrata personalizzata per le STEM e Multilingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La scuola attraverso questo progetto vuole intraprendere le azioni didattiche metodologiche per implementare le conoscenze STEM e multilingue rivolti ad una platea numerosa di studenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

docenti. Per quanto riguarda le STEM ci si soffermerà in particolare, sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi saranno dedicati, a livello trasversale, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi saranno svolti attraverso le attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328. Le azioni formative coinvolgeranno l'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Le attività proposte dalla scuola si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della nostra scuola (orientamento in verticale), nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

Importo del finanziamento

€ 132.782,17

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Tutte le iniziative sono descritte nell'allegato 34 del PTOF.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

CURRICOLO DI SCUOLA

L'ISS Cicognini-Rodari si articola in quattro indirizzi di tipo liceale:

- Liceo Classico
- Liceo Classico con percorso nazionale di "Biologia con curvatura biomedica"
- Liceo Musicale
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale e ESABAC
- Liceo del Made in Italy

I quadri orari dei singoli indirizzi possono essere consultati attraverso gli Allegati n° 3, 3bis, 4, 5, 5bis e 6 al PTOF; mentre gli specifici obiettivi del PECUP sono riportati negli allegati n° 7, 8, 9, 9bis e 10 del medesimo documento. Tutti gli aggiornamenti sono descritti nell'Allegato 34.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F. CICOGNINI

POPC001014

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. RODARI

POPM001018

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Scienze Umane opzione Economico-sociale Progetto

EsaBac:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali; operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà

sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei

rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione



ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



● MADE IN ITALY

Approfondimento

L'ISSS Cicognini Rodari fa proprie le finalità tipiche degli studi liceali; in particolare, ha come scopo principale quello della formazione integrale e globale della persona, attraverso lo studio e l'incontro con le grandi tradizioni che caratterizzano la nostra cultura, l'apertura alle questioni più vive del nostro tempo, la condivisione di uno spazio educativo che intende accompagnare i giovani dall'adolescenza all'età adulta. Nel Liceo si acquisisce un rigoroso metodo di studio, si affrontano e si apprezzano varietà di ambiti (linguistici, storici, estetici, scientifici, logici), si maturano convinzioni personali e scelte di vita, si impara a confrontarsi sia con i docenti e i compagni, sia con i grandi "maestri" del passato e del presente che si incontrano sui libri, sui tablet o sulla "rete" ; si acquisisce un metodo critico, si affinano le dimensioni intellettuali e spirituali, si sviluppa la propria personalità.

L'ISSS Cicognini Rodari, inoltre, è sempre stato un significativo luogo di produzione e di divulgazione culturale. È sin dalle origini una scuola aperta alla città e al territorio, che ha rapporti intensi e costanti con l'Università, con istituzioni culturali, con centri di ricerca, con associazioni di varia natura, con il mondo del volontariato.

L'Istituto, infine, pur mantenendo come base della propria strategia educativa l'impostazione tradizionale dei Licei ad indirizzo umanistico, Liceo classico, Liceo classico con potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica", Liceo delle Scienze Umane, Liceo del Made in Italy e Liceo Musicale, ha elaborato un'offerta formativa diversificata del corso di studi, considerando l'evoluzione della società, delle nuove tecnologie e del mondo del lavoro e tenendo conto delle richieste e delle esigenze del territorio (Allegato 34 del PTOF).



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nei quadri orari su riportati l'insegnamento di Educazione Civica risulta a zero ore settimanali, in quanto la disciplina, insegnata in maniera trasversale, non prevede un monte ore settimanale, ma uno annuale non inferiore a 33 ore. In ottemperanza, infatti, alla Legge 92 del 20 agosto 2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica; e a seguito della pubblicazione delle relative linee guida (Decreto 35 del 22 giugno 2020); con delibera n.8 del CD del 10 settembre 2020 il Collegio dei Docenti definisce i criteri dell'insegnamento di tale disciplina, che sarà affidata a tutti i docenti di ogni singolo CdC per un numero di ore proporzionale alle ore di insegnamento di ogni disciplina; come tutor della materia viene individuato il coordinatore di classe. Solo nelle classi in cui è previsto l'insegnamento di Diritto ed Economia (indirizzo LES e biennio del LSU) l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato per la maggior parte ai docenti della classe di concorso A-46, che sono nominati anche tutor della disciplina.

Nell'adeguarsi alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (DM 7 settembre 2024, n. 183), l'Istituto ha scelto di adottare un'organizzazione flessibile del curriculum di Educazione Civica, preferendola, ad un modello rigido che prevedesse l'attribuzione di un numero fisso di ore o delle tematiche di Educazione Civica alle varie materie, o la suddivisione delle tematiche da trattare nei singoli anni di corso. Il modello organizzativo adottato dall'Istituto prevede quindi, in coerenza con le Linee Guida ministeriali, una scansione delle competenze di Educazione Civica, con i relativi obiettivi. Nell'ambito di ciascun anno di corso ogni singolo Consiglio di Classe elaborerà la propria programmazione annuale di Educazione Civica scegliendo gli argomenti da trattare nella massima libertà, avendo presenti le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nelle Linee guida ministeriali. Una specifica commissione comprendente anche i docenti di Diritto ed Economia si è occupata dell'elaborazione del curriculum verticale della disciplina Educazione Civica, che viene accluso come allegato al presente documento (Allegato n° 17).



Curricolo di Istituto

F. CICOGNINI - G. RODARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dal Collegio dei Docenti e dai dipartimenti disciplinari sulla base degli indirizzi del Dirigente scolastico. Le linee ispiratrici sono state le seguenti: - Rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto - Aderenza ai piani di studio previsti per gli indirizzi di Istituto - Particolare attenzione al curricolo del biennio obbligatorio, allo scopo di far acquisire le competenze di base disciplinari e quelle chiave previste dalle Raccomandazioni europee - Integrazione nel Curricolo di alcuni insegnamenti strategici (Alternanza scuola lavoro, Recupero, Potenziamento) considerati qualificanti nel curricolo formativo dello studente - Forte caratterizzazione a partire dal II biennio e nel V anno di ogni indirizzo della loro specificità. - Condivisione di un curricolo "fondamentale" da cui i consigli di classe si orientano per definire i Piani di Studio personalizzati, riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato. - Integrazione con Progettazione extracurricolare Tempo scuola e durata delle lezioni. Il tempo scolastico è organizzato su cinque giorni per il Liceo delle Scienze Umane, per il Liceo con opzione Economico-Sociale, per il Liceo del Made in Italy, per il Liceo Musicale e su sei giorni per il Liceo Classico. L'ISS Cicogni Rodari ha da più anni organizzato l'orario scolastico prevedendo l'articolazione in unità di 55 minuti, con recupero del tempo sottratto ai 60 minuti, nel rispetto degli obblighi di servizio dei docenti e del diritto allo studio degli studenti. Il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto hanno ritenuto opportuna la riduzione oraria per rispondere principalmente a motivazioni didattiche che tengono conto, sulla base dell'autonomia didattica, della tipologia di studi e dei ritmi di apprendimento, restituendo il tempo ridotto in attività di potenziamento o recupero anche per soddisfare il piano di miglioramento. Si rimanda al



Regolamento d'istituto per il dettaglio dell'articolazione oraria. (All. n.11) In relazione alla creazione di un curricolo capace di risolvere gli aspetti critici rilevati nel RAV, dopo approfonditi confronti, si è deciso di operare i seguenti interventi sul tempo scuola:

- Potenziamento con attività progettuali innovative.
- Organizzazione, per quanto possibile, in modo da consentire l'articolazione in gruppi classe (classi aperte, gruppi di livello, personalizzazione)
- Iniziative di gestione autonoma.

L'art. 10 del D.lgs. 297/1994 individua e disciplina le attribuzioni del consiglio di circolo o di istituto e della giunta esecutiva. Al c. 4 prevede che "il consiglio di circolo o di istituto indica, altresì, i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all' assegnazione ad esse dei singoli docenti, all'adattamento dell' orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche alle condizioni ambientali e al coordinamento organizzativo dei consigli di intersezione, di interclasse o di classe; esprime parere sull' andamento generale, didattico ed amministrativo, del circolo o dell'istituto, e stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi". Premesso che il cosiddetto cambio di sezione non si configura quale diritto potestativo dello studente e/o dell'esercente la responsabilità genitoriale, atteso che tutti i docenti delle varie sezioni, pur nella pluralità dei percorsi, hanno rispetto all'ordinamento scolastico la medesima abilitazione all'insegnamento e svolgono la medesima funzione. Si ritiene che il cambio di sezione, vale a dire da una classe all'altra del medesimo anno di corso ad indirizzo invariato, possa essere concesso solo per motivi gravi, riferiti a fattori ambientali da documentare e da valutare in modo specifico, preciso e prudente.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I dipartimenti dell'Isiss Cicognini-Rodari hanno elaborato per ogni disciplina il curricolo verticale, quinquennale, con indicazione delle competenze in uscita nei bienni, gli obiettivi essenziali e le conoscenze imprescindibili. I curricula generali possono essere consultati negli Allegati n° 13, 13bis, 14, 15, 15bis 16 e 16bis; gli obiettivi essenziali negli Allegati n° 19 e 19bis.

Utilizzo della quota di autonomia



Il liceo utilizza le possibilità di progettazione didattica ed educativa offerte dall'autonomia scolastica, con l'impiego di moduli orari di 55 minuti in vista del consolidamento delle competenze di base e del miglioramento degli esiti delle prove INVALSI. L'offerta formativa comprende, oltre al corso in ordinamento, le seguenti attività di potenziamento: A. Potenziamento delle competenze logico-matematiche al biennio B. Potenziamento delle competenze di base della lingua italiana C. Potenziamento delle lingue straniere D. Potenziamento della lingua francese nel percorso ESABAC I potenziamenti sono realizzati con le seguenti modalità: a) Prioritariamente con l'utilizzo dell'apposito contingente di organico funzionale b) Con l'utilizzo dei docenti che devono offrire tempo scuola aggiuntivo rispetto ad unità di lezione inferiori a 60 minuti c) Con l'accesso al Bonus per la valorizzazione dei docenti secondo l'art. 1 comma 129 Legge 107/2015 Si tratta di potenziamenti dell'offerta formativa presentati alle famiglie all'atto di iscrizione, come patto vincolante tra scuola e famiglia.

Insegnamenti opzionali

A. Potenziamento delle competenze logico-matematiche **Finalità del potenziamento:** - Potenziare le competenze di base in ambito matematico che risultano carenti dai test d'ingresso - Migliorare il successo scolastico al biennio - Migliorare gli esiti delle prove INVALSI **Modalità di realizzazione:** Intervenire con attività di potenziamento legate ad interventi personalizzati tramite corsi e sportelli, ma soprattutto potenziando le attività curricolari con la progettazione e l'applicazione di strategie innovative. Si introdurranno, per le diverse discipline e soprattutto per quelle connesse alle priorità stabilite, presenze finalizzate a realizzare classi aperte, interventi per gruppi di livello, personalizzazioni anche individuali sugli studenti in maggior difficoltà. Le prove in parallelo verificheranno l'omogeneità dei livelli delle varie classi. I docenti avranno la disponibilità di tempo per operare adeguate progettazioni di interventi innovativi e di recupero efficaci.

B. Potenziamento delle competenze relative alla lingua italiana al biennio **Finalità potenziamento:** - Potenziare le competenze di base rispetto all'uso della lingua italiana al biennio - Migliorare il successo scolastico al biennio - Migliorare gli esiti delle prove INVALSI **Modalità di realizzazione:** Intervenire con attività di potenziamento legate ad interventi personalizzati tramite corsi e sportelli, ma soprattutto potenziando le attività curricolari con la progettazione e l'applicazione di strategie innovative. Si introdurranno, per le diverse



discipline e soprattutto per quelle connesse alle priorità stabilite, presenze finalizzate a realizzare classi aperte, interventi per gruppi di livello, personalizzazioni anche individuali sugli studenti in maggior difficoltà. Le prove in parallelo verificheranno l'omogeneità dei livelli delle varie classi. I docenti avranno la disponibilità di tempo per operare adeguate progettazioni di interventi innovativi e di recupero efficaci.

C. Potenziamento lingue straniere **Finalità potenziamento:** - Potenziare le competenze di base delle lingue straniere studiate - Migliorare il successo scolastico al biennio e al triennio

Modalità di realizzazione: Intervenire con attività di potenziamento legate ad interventi personalizzati tramite corsi e sportelli, ma soprattutto potenziando le attività curricolari con la progettazione e l'applicazione di strategie innovative. Si introdurranno, per le diverse discipline e soprattutto per quelle connesse alle priorità stabilite, presenze finalizzate a realizzare classi aperte, interventi per gruppi di livello, personalizzazioni anche individuali sugli studenti in maggior difficoltà. Le prove in parallelo verificheranno l'omogeneità dei livelli delle varie classi. I docenti avranno la disponibilità di tempo per operare adeguate progettazioni di interventi innovativi e di recupero efficaci.

PROGETTO TRIENNALE PER LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Il presente PTOF prevede l'introduzione di un progetto valido per tutto il triennio riguardante le certificazioni linguistiche di livello B1 e B2

LETTORATO DI LINGUA Il potenziamento linguistico avverrà grazie anche alla presenza, compatibilmente con le risorse economiche, di lettori di madre lingua.

CLIL L'ISS Cicognini-Rodari, nel rispetto della normativa di riferimento, il DPR attuativo della Riforma dei licei 89/2010, ha introdotto nel proprio PTOF l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL), nell'ultimo anno dei percorsi liceali di quest'istituto, con la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Il CLIL costituisce una metodologia educativa che implica, nello stesso momento, la costruzione delle competenze linguistiche e comunicative e lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari. La disciplina non linguistica è stata scelta tra gli insegnamenti obbligatori, per tutti gli studenti e attenendosi alle indicazioni della nota 4969 del 25 luglio 2014, "CLIL norme transitorie 2014- 2015" che suggerisce l'attivazione, nella classe quinta, preferibilmente, del 50% del monte ore della DNL, ma lascia scelta all'istituzione di fissare il monte ore autonomamente. L'ISS Cicognini Rodari ha fissato dunque il monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera, per il triennio 2019-2022, al 25% del monte ore della disciplina non linguistica con una possibile revisione di tale percentuale. Ogni Consiglio di classe



discuterà la possibilità di far intervenire l'insegnante di lingua sia nella fase di progettazione delle unità didattiche relative alla DNL, che di attuazione in classe, in un lavoro di collaborazione e attività sincretica che punti alla realizzazione dei differenti obiettivi di questo percorso. Finalità CLIL 1) Fornire un esempio di apprendimento esperienziale, dando luogo ad una effettiva acquisizione "automatizzata" 2) Far capire che la lingua è mezzo e strumento di acquisizione e trasmissione del sapere e non semplice insieme di regole di grammatica e sintassi. 3) Aumentare la consapevolezza dell'utilità di saper padroneggiare una lingua straniera e aumentare la fiducia in se stessi 4) Potenziare le capacità cognitive sottese ai codici comunicativi della lingua madre e della lingua veicolare 5) Stimolare le abilità trasversali e potenziare le abilità cognitive, con lo sviluppo del ragionamento autonomo. Obiettivi CLIL 1) costruire una conoscenza ed una visione interculturale 2) sviluppare abilità di comunicazione interculturale 3) migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale 4) sviluppare interessi ed una mentalità multi-linguistica 5) permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua obiettivo 6) diversificare i metodi e le pratiche in classe 7) aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata. (i singoli insegnamenti con metodologia CLIL sono indicati nell'Allegato n° 12)

ESABAC (Corso F Liceo Scienze umane opzione economico sociale) Dall'anno scolastico 2013- 2014, nel triennio del corso F del Liceo delle scienze umane, opzione economico sociale, si è integrato il percorso liceale con il progetto ESABAC, per il conseguimento del doppio diploma: l'Esame di stato italiano e il *Baccalauréat* francese, che dà la possibilità di accesso, dopo un percorso di studi d'eccellenza, a tutte le Università e ai percorsi di ricerca post-laurea italiani e francesi. Gli alunni che, al momento dell'iscrizione scelgono Francese come seconda lingua (percorso Liceo Economico Sociale) avranno, in terza, l'opportunità di scegliere il progetto ESABAC. Modalità di realizzazione I Consigli delle classi interessate elaborano programmazioni specifiche, con modifiche sia nella scansione dei contenuti che nella metodologia di insegnamento, finalizzate a "sviluppare una competenza comunicativa basata sui saperi e il saper fare linguistici e favorire l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner, in particolare nelle sue manifestazioni letterarie e artistiche". In dettaglio: - La disciplina Lingua e civiltà francese prevede un'ora in più. - La storia viene insegnata in francese, a partire dalla classe terza, per tutto il monte ore. - Il programma di Lingua e Letteratura italiana viene integrato con



argomenti di Letteratura Francese. - Tutte le altre discipline possono individuare unità o singole tematiche in sintonia con l'ESABAC per realizzare attività culturalmente significative, sulla base dell'interdisciplinarietà. - Il percorso ESABAC prevede la richiesta al MIUR di una lettrice madrelingua per 20 ore annue, da suddividersi durante le lezioni di Lingua francese e quelle di Storia.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

Orientamento formativo TRIENNIO

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono **in moduli curriculari di almeno 30 ore** (in orario curriculare), 15 delle quali da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con formale protocollo/convenzione con Università o Enti di cui alla normativa vigente (laddove presente). Per le altre 15 si rimanda alle proposte dei prossimi Dipartimenti e alla progettazione dei CdC di attività interdisciplinari finalizzata all'orientamento.

Orientamento formativo BIENNIO

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di **almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria**, anche extracurricolari.

Per le altre programmazioni annuali si rimanda alle proposte dei prossimi Dipartimenti e alla progettazione dei CdC di attività interdisciplinari finalizzata all'orientamento.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: F. CICOGNINI - G. RODARI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Scambi con l'estero**

Al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*, l'Istituto realizza i seguenti scambi con l'estero (Allegato 28 del PTOF):

- eTwinning;
- Erasmus+ ;
- attività di gemellaggio attive con Svezia, Francia e Germania;
- Monash University Prato;
- New Haven University Prato;
- scambi negli ultimi 3 anni con Irlanda e Spagna.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- I percorsi PCTO di istituto

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Didattica integrata personalizzata per le STEM e Multilingue

Approfondimento:

Le azioni sono descritte nell'Allegato 34 del PTOF.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

F. CICOGNINI - G. RODARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Didattica integrata personalizzata per le STEM e Multilingue**

Le azioni per lo sviluppo delle STEM si articolano in una serie di progetti, attività laboratoriali e partecipazioni a concorsi quali:

1. Scienza in Test(A);
2. Matematica in gioco;
3. Coding Lab;
4. LabMap;
5. La programmazione attraverso il gioco;
6. Laboratori di Chimica per le classi del biennio;
7. Laboratori di Microscopia cellulare, tissutale
8. Biologia molecolare e Biotecnologie per le classi del triennio;
9. Olimpiadi delle Neuroscienze
10. "MAD for Science".

La descrizione è contenuta nell'allegato 34 del PTOF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione.
 - Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- (Allegato 34 del PTOF)

Dettaglio plesso: F. CICOGNINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorso di potenziamento/orientamento di biologia con curvatura biomedica (triennio del LICEO CLASSICO)**

Dall'anno scolastico 2020/2021, come da decreto dipartimentale n° 893 del



27/07/2020, il nostro Istituto, nella sezione del Liceo Classico, farà parte dei 23 nuovi licei italiani selezionati dal MIUR per sperimentare il prestigioso percorso di potenziamento/orientamento denominato "Biologia con curvatura biomedica", progettato in collaborazione con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCeO) e con l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della provincia di Prato. Oggetto del percorso è la sperimentazione delle basi della Medicina, delle Biotecnologie e delle altre discipline di ambito biomedico in chiave di orientamento e preparazione agli studi universitari e, successivamente, al mondo del lavoro. Il progetto offre, in primo luogo, un utile sostegno in vista dei test di ammissione alle facoltà scientifiche; in secondo luogo, propone un innovativo Percorso per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro). Il progetto non modifica assolutamente il curriculum tradizionale del Liceo Classico, ma offre anzi un significativo ampliamento della sua offerta formativa: 150 ore complessive, da svolgersi nel triennio, con la seguente scansione: 50 ore annuali, 40 delle quali presso il nostro istituto (nel laboratorio dedicato) e 10 ore presso le strutture sanitarie del territorio individuate dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Prato, in modalità di alternanza scuola-lavoro. Le 40 ore da svolgersi a scuola saranno a loro volta suddivise in 20 ore gestite dai docenti di Scienze dell'istituto e 20 ore da esperti medici individuati sempre dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Prato. Il percorso partirà per un gruppo interclasse di circa trenta studenti del terzo anno del Liceo Classico. Nel caso in cui le adesioni superino il numero massimo di studenti (35) che potranno aderire al progetto, verrà stilata una graduatoria per classe in base ai seguenti criteri:

- la somma risultante dalla media dei voti del primo e del secondo anno di studi e del voto di Scienze Naturali del primo e del secondo anno di studi;
- in caso di parità di punteggio, si procederà a sorteggio.

Il progetto ha durata triennale. Le valutazioni avvengono in maniera periodica in base ai criteri stabiliti dalla scuola capofila del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Partecipazione al Progetto Museo di Scienze Naturali rivolto alle classi del triennio del Liceo Classico**

Il progetto ha come obiettivo principale quello di riportare alla luce un patrimonio proprio dell'Istituto dimenticato da anni, valorizzandolo sia nella sua sede, sia attraverso il sito internet. Le collezioni di Scienze naturali dell'Istituto "Cicognini-Rodari", conservate presso il Liceo Classico Cicognini in Via Baldanzi, sono formate da alcune centinaia di reperti che comprendono: modelli di anatomia umana in cera; modelli didattici di piante e fiori; animali imbalsamati; conchiglie; ossa e scheletri; fossili; minerali e rocce; reperti etnografici. Si tratta di reperti di notevole interesse storico-documentario che si collocano fra '800 e inizi '900 – in alcuni casi anche di un certo pregio artistico, come i modelli di anatomia umana in cera – provenienti dal Convitto Nazionale Cicognini situato in Piazza del Collegio, dove molto probabilmente erano destinati alla didattica delle Scienze. La parte più consistente delle collezioni è formata da animali imbalsamati, soprattutto uccelli appartenenti a specie locali, dei quali mancano, purtroppo, indicazioni riguardanti l'anno e il luogo della raccolta.

Il progetto si estenderà su più anni scolastici, vista la quantità di reperti presenti al suo interno.

Il progetto prevede che i reperti vengano fotografati, tali fotografie saranno in seguito caricate sul sito internet, insieme ad una breve descrizione dell'animale/roccia/parte anatomica in questione. Saranno poi affissi agli armadi del museo dei QR Code che riportano chi li inquadra alla pagina internet di interesse. Il progetto prevede anche la creazione di un nuovo manifesto da affiggere sulla porta di ingresso al museo e da poter anche utilizzare come locandina pubblicitaria da distribuire in tutte le sedi dell'Istituto, con lo scopo di mettere a conoscenza tutti gli studenti del patrimonio presente presso la sede del Liceo Classico. Data le scarse attenzioni ricevute dalla



collezione negli ultimi anni, si rende anche necessario l'intervento di un tassidermista per ripulire e riparare i danni provocati dal tempo.

Il progetto prevede l'integrazione di studenti del Liceo Classico delle classi IV e V, che verranno individuati dai tutor o che si propongono di svolgere l'attività nel Museo; tale percorso sarà valevole per il PCTO. Gli studenti riceveranno una breve formazione iniziale, dopo la quale svolgeranno le attività sopra elencate. Considerando le ore riservate al progetto e il numero di docenti coinvolti, si prevede di poter offrire un'attività di PCTO di 12 ore per studente, divise in 6 segmenti da 2 ore ciascuno, comprensive di una lezione introduttiva al progetto della durata di 2 ore, per un massimo di 12 studenti. Il progetto prevede l'intervento gratuito di un fotografo che svolgerà una breve lezione riguardante le tecniche fotografiche e aiuterà i docenti e gli studenti coinvolti nel progetto a fotografare al meglio i reperti museali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: G. RODARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Scienze in Test(A)

Il Progetto, iniziato nel 2021/22 prevede lezioni che verteranno su spiegazioni che esercizi applicativi per vari contenuti con l'approfondimento di temi già trattati in sede curricolare e la trattazione di argomenti normalmente non svolti perché non previsti



dalle Indicazioni Nazionali, ma necessari per affrontare i test d'ingresso alle facoltà universitarie a numero chiuso.

Le materie che verranno affrontate fanno parte delle STEM come Fisica, Matematica, Chimica, Biologia, Anatomia e Biotecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Esperienze di laboratorio di Chimica per le classi PRIME**

Il laboratorio di Chimica per le classi PRIME ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno temi sulle misure e grandezze fisiche, sui metodi di separazione fisici e sulle trasformazioni chimiche e fisiche. Gli obiettivi da raggiungere prevedono come stabilire le grandezze fisiche caratteristiche di una misura, applicare le unità di misura del S.I. e i relativi prefissi e la notazione esponenziale; la materia ed i suoi stati di aggregazione, analizzati sul piano macroscopico e microscopico; i passaggi di stato; le trasformazioni fisiche e chimiche della materia; l'energia e le sue trasformazioni, leggi termodinamiche e concetto di rendimento; distinguere tra elementi e composti, o tra atomi e molecole. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint su quanto osservato.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Esperienze di laboratorio di Chimica per le classi SECONDE**

Il laboratorio di Chimica per le classi SECONDE ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno il tema degli acidi e basi, le proprietà dell'acqua e sulle soluzioni.

Gli obiettivi da raggiungere prevedono il padroneggiare il concetto di reazione chimica e la sua rappresentazione simbolica; conoscere gli elementi, composti atomi e molecole; conoscere i simboli degli elementi e semplici formule molecolari; saper riconoscere i diversi tipi di reazioni; conoscere le reazioni chimiche di acidi e basi; osservare e descrivere fenomeni naturali semplici, individuando analogie e differenze; descrivere l'importanza dell'acqua nei processi vitali. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale; saper applicare calcolare le concentrazioni: % massa/massa, % massa/Volume, % Volume /Volume. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint su quanto osservato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 4: Esperienze di laboratorio di Microscopia cellulare per classi TERZE**

Il laboratorio di Chimica per le classi TERZE ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno il tema della microscopia cellulare.

Gli obiettivi da raggiungere prevedono il riconoscere le somiglianze e le differenze tra i diversi tipi di cellule procariote ed eucariote, animale e vegetale. Saper riconoscere il ruolo dei vari tipi di organuli. Saper descrivere la morfologia, la funzione e le relazioni che intercorrono tra i componenti dei vari apparati e le principali patologie di cui sono interessati. Saper cogliere i livelli di organizzazione della materia vivente in relazione al corpo umano. Saper cogliere l'interdipendenza tra i vari organi e apparati. Saper descrivere la morfologia, la funzione e le relazioni che intercorrono tra i componenti dei vari apparati. Saper descrivere e riconoscere le principali caratteristiche degli Apparati respiratorio e circolatorio, fisiologia e problematiche connesse. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint su quanto osservato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 5: Esperienze di laboratorio di Microscopia tissutale per classi QUARTE**



Il laboratorio di Chimica per le classi QUARTE ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno il tema della Microscopia dei tessuti.

Gli obiettivi da raggiungere prevedono il saper descrivere gli apparati riproduttivi umani. Saper descrivere le fasi del ciclo mestruale e il meccanismo della fecondazione e le successive fasi della gravidanza. Saper descrivere le principali componenti del sistema immunitario. Saper descrivere le principali parti del sistema nervoso e spiegarne la funzione. Saper riconoscere i meccanismi di controllo ormonale. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint su quanto osservato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 6: Esperienze di laboratorio di Biologia molecolare e biotecnologie per classi QUINTE**

Il laboratorio di Chimica per le classi QUINTE ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno il tema della Biologia Molecolare e delle Biotecnologie.

Gli obiettivi da raggiungere prevedono il saper descrivere e riconoscere i meccanismi di duplicazione del DNA, mitosi e meiosi. Distinguere i concetti di: gene, genoma, alleli. Descrivere l'influenza di geni e ambiente sui caratteri. Saper descrivere le varie tecniche di manipolazione dei geni. Saper riconoscere la differenza tra biotecnologie



tradizionali e quelle innovative. Conoscere gli ambiti di studio della genomica e delle discipline da essa derivate. Conoscere le applicazioni biotecnologiche in ambito medico. Saper applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni della vita reale, per porsi in modo critico e responsabile di fronte ai problemi. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint su quanto osservato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 7: Esperienze di laboratorio di osservazione minerali e rocce per le classi QUINTE**

Il laboratorio di Chimica per le classi QUINTE ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno il tema dei minerali e rocce, nonché delle risorse della crosta terrestre.

Gli obiettivi da raggiungere prevedono il saper classificare le diverse categorie di rocce (magmatiche, sedimentarie, metamorfiche) Descrivere le principali relazioni presenti nel ciclo litogenetico. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint su quanto osservato.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 8: Esperienze di laboratorio sul campo elettromagnetico per le classi QUINTE**

Il laboratorio di Chimica per le classi QUINTE ha lo scopo di rafforzare le conoscenze acquisite con la teoria in modo da sviluppare le competenze e le abilità sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Gli argomenti trattati affronteranno il tema del campo elettromagnetico.

Gli obiettivi da raggiungere prevedono di descrivere la distribuzione geografica del vulcanismo; saper delineare il concetto di onda sismica, descrivendone le diverse tipologie; descrivere la struttura interna del pianeta; saper descrivere le placche litosferiche con i loro diversi tipi di margine; descrivere l'espansione dei fondi oceanici con le anomalie magnetiche; saper discutere la teoria della tettonica delle placche quale modello. Questo laboratorio permetterà di rafforzare le competenze di problem solving, di sviluppare competenze sull'imparare ad imparare, rafforzare le competenze digitali, usando il cooperative learning per sviluppare il lavoro di squadra, imparando a cercare in rete informazioni scientifiche da siti attendibili sapendo riconoscere le fake news e realizzare elaborati in Powerpoint, o altri formati multimediali, su quanto osservato. Affinare osservazioni interdisciplinare ed eseguire semplici misurazioni, che coinvolgano anche i temi trattati a fisica: magnetismo e principi di elettrologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 9: Partecipazione alle Olimpiadi delle Neuroscienze per le classi TERZE, QUARTE E QUINTE**

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole secondarie di secondo grado, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso.

Scopo dell'iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio.

L'evento nasce negli Stati Uniti nel 1998 e attualmente coinvolge più di 50 Paesi in tutto il mondo.

L'Italia partecipa alla competizione internazionale dal 2010 con le Olimpiadi delle Neuroscienze, che hanno progressivamente coinvolto tutto il territorio italiano con il coinvolgimento di tutte le Regioni, con più di 220 scuole e 5500 studenti partecipanti. Nel corso degli ultimi anni l'evento ha incrementato il coinvolgimento degli studenti anche mediante la possibilità di svolgere alcune selezioni in remoto e grazie alla traduzione in linguaggio Braille delle prove stesse.

Promotore dell'evento nazionale è la Società Italiana di Neuroscienze (SINS), che rappresenta la più importante società scientifica nazionale a carattere interdisciplinare per lo studio del Sistema Nervoso e delle sue malattie.

Le Olimpiadi delle Neuroscienze constano di 3 fasi:

1. Fase locale: si svolgerà nelle singole scuole. Ogni scuola deve individuare i 3 migliori allievi.
2. Fase regionale: si svolgerà in una sede regionale e selezionerà il miglior studente delle singole regioni italiane.
3. Fase nazionale, si svolgerà a Roma e selezionerà il vincitore tra i migliori studenti di ogni competizione regionale. Il vincitore riceverà una borsa di studio e rappresenterà l'Italia alla competizione internazionale.



L'evento internazionale (IBB) si svolgerà in due fasi. Alla prima fase, che si svolgerà da remoto in forma virtuale, parteciperanno i vincitori delle competizioni nazionali di ogni Stato concorrente. I migliori classificati alla competizione internazionale verranno invitati a partecipare ad un successivo evento, l'International Brain Bee NextGen, in occasione dell'Alzheimer's Association International Conference (AAIC).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 10: Partecipazione al concorso sulle Biotecnologie in ambito medico diagnostico "MAD for Science" rivolto agli alunni della Curvatura Biomedica**

Il concorso MAD FOR SCIENCE, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come iniziativa di "valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado", promuove lo studio delle Biotecnologie al servizio della salute delle persone e dell'ambiente, con un approccio che mette al centro della didattica il laboratorio della scuola, strumento concreto ed efficace per motivare le e gli studenti allo studio, comprendendo e imparando concetti scientifici attraverso l'esperienza diretta.

Alla luce degli ottimi risultati che il progetto ha ottenuto nelle passate edizioni, Fondazione DiaSorin conferma il suo intervento a favore della qualità dell'offerta formativa scientifica rivolgendosi nuovamente a tutti i Licei classici con percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica, oltre ai Licei Scientifici e agli Istituti Tecnici di tutta Italia.

Obiettivo del concorso è la progettazione di esperienze didattiche laboratoriali coinvolgenti che permettano alle e agli studenti di:

- aumentare l'interesse per le Biotecnologie (Rosse, Gialle e Bianche) e più in generale per le discipline di area STEM e le Scienze della Vita, nella forma di ricerca applicata;
- rafforzare le capacità di ragionamento critico, l'autonomia e la capacità di lavorare in



team;

□ instaurare relazioni positive e costruttive con il territorio e con il mondo scientifico esterno alla scuola, anche in ottica di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;

□ sensibilizzare al ruolo che la ricerca scientifico-tecnologica e le Biotecnologie hanno nella promozione della salute e del benessere delle persone e dell'ambiente.

Ogni scuola potrà presentare un solo team, composto da 5 studenti e una/un docente di Scienze referente del progetto. Il team avrà la responsabilità di ideare e sviluppare il progetto. Prevede:

- 1) fase di preselezione: dove la/il docente potrà caricare la scheda di progetto necessaria per candidare la propria scuola, compilandola in tutte le sue sezioni con il suo team
- 2) Selezione delle candidature migliori: Commissione di esperti in ambito tecnico-scientifico valuterà le schede di progetto pervenute e selezionerà, a proprio insindacabile giudizio, le 50 candidature migliori.
- 3) Le scuole che supereranno la fase di preselezione dovranno elaborare la proposta progettuale con 5 nuove esperienze didattiche di laboratorio che portino gli studenti a riflettere sull'impatto che la ricerca scientifico-tecnologica e le Biotecnologie possono avere nella promozione della Salute Sistemica l'indicazione dell'Ente scientifico esterno alla scuola che supporta il team nell'ideazione di almeno una delle 5 esperienze didattiche; il dettaglio del progetto di implementazione e aggiornamento del laboratorio della scuola già esistente.
- 4) Un Comitato selezionato dalla Fondazione DiaSorin sceglierà, a proprio insindacabile giudizio, le 8 proposte progettuali più interessanti.
- 5) In occasione della Mad for Science Challenge, gli 8 team finalisti presenteranno i loro progetti, di fronte a una Giuria composta da professionisti/e della comunicazione ed esponenti della comunità scientifica, che eleggerà i vincitori del concorso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ **Azione n° 11: Matematica in gioco: potenziare le competenze tra logica e divertimento**

Il progetto "Matematica in gioco" nasce con l'obiettivo di rendere l'apprendimento della matematica un'esperienza coinvolgente e stimolante per gli studenti. Attraverso attività ricreative, giochi logici e sfide di gruppo, i partecipanti avranno l'opportunità di consolidare le loro conoscenze matematiche in un ambiente dinamico e collaborativo. Il corso non si limita al semplice rinforzo delle nozioni apprese in classe, ma mira a sviluppare le capacità logiche e il pensiero critico, fondamentali per la risoluzione di problemi complessi. Le attività proposte incoraggeranno la creatività e la partecipazione attiva, promuovendo l'importanza del lavoro di squadra e della socializzazione. Ogni studente sarà coinvolto in modo da potenziare le proprie competenze attraverso la cooperazione e il confronto con i compagni. In un clima laboratoriale ricreativo e di collaborazione, "Matematica in gioco" renderà l'apprendimento un'esperienza positiva e gratificante, stimolando il piacere della scoperta e dell'applicazione pratica della matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 12: Coding Lab**

Il progetto mira a sviluppare competenze fondamentali nell'utilizzo di strumenti computazionali per l'analisi dati, la programmazione scientifica e la documentazione



tecnica, attraverso un'introduzione alle metodologie di progetto, sviluppo ed analisi di algoritmi (anche non numerici). Il progetto offre una panoramica completa delle competenze informatiche fondamentali, integrando strumenti di uso comune in contesti scientifici e tecnici e sarà articolato in tre fasi: Analisi dati con Excel, Programmazione Scientifica con Octave, Documentazione tecnica con LaTeX .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 13: Insegnare la programmazione con il gioco**

Si tratta di un progetto rivolto alle classi terze per mostrare alcuni laboratori di matematica che possono essere effettuati sia nella scuola infanzia che primaria. Spesso la matematica è vista come qualcosa di astratto che può essere appresa soltanto attraverso regole, formule e calcoli. Il progetto, pertanto, ha l'obiettivo di dimostrare agli studenti come l'approccio ludico, interattivo e dinamico aiuti il bambino, stimolandolo alla ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Il gioco matematico sotto forma di varie attività può aiutare a capire meglio i concetti rendendoli anche divertenti. Inoltre, tutte le attività svolte potranno essere messe in pratica anche durante l'esperienza di PCTO che gli alunni andranno a svolgere nelle scuole. Si tratta di laboratori dove vengono utilizzati dei piccoli robot programmabili a forma di ape chiamati "BeeBot" per la scoperta dei numeri e figure geometriche



attraverso il gioco e il racconto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 14: LabMap laboratorio di mappe: strumenti visivi per migliorare l'apprendimento delle discipline STEM**

L'azione ha come punto di riferimento la Legge 8 ottobre 2010, n° 170, le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento e le Linee guida alle discipline STEM del 2022 . Il progetto si concentra sulla creazione di mappe concettuali, schemi visivi e spiegazioni multisensoriali per migliorare l'apprendimento delle discipline STEM. Utilizzando strumenti digitali e tecniche di apprendimento visivo e interattivo, gli studenti con DSA saranno guidati a organizzare le informazioni in modo chiaro e accessibile. Questo approccio aiuterà gli studenti a comprendere e memorizzare meglio le nozioni, attraverso materiali che valorizzano la memoria visiva, l'organizzazione logica e l'uso di risorse multimediali come il libro di testo digitale e il software LaZ Mappe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 15: Laboratorio di botanica**

Fornire una conoscenza approfondita dei principali aspetti della botanica. Sviluppare competenze pratiche e capacità di osservazione attraverso attività di laboratorio. Promuovere la comprensione della morfologia e delle funzioni delle diverse parti delle piante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ **Azione n° 16: Laboratorio rocce e minerali**

Gli studenti saranno guidati all'osservazione delle rocce e dei minerali attraverso l'analisi di campioni, al fine di studiarne le proprietà. I docenti coinvolti approfondiranno la classificazione delle rocce e guideranno gli studenti al loro



riconoscimento, mostreranno campioni di minerali e/o produrranno immagini individuando le loro principali caratteristiche chimico-fisiche. Verranno analizzate le rocce e descritte le principali strutture e tessitura dei minerali nonché dei principali fossili, se presenti, per effettuarne il riconoscimento dai campioni, le rocce vulcaniche, sedimentarie e metamorfiche e la loro classificazione attraverso attività di gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ **Azione n° 17: Corso di Zoologia e Parassitologia**

Il corso ha due obiettivi principali: il primo è quello di avvicinare gli studenti al mondo animale, facendo particolare attenzione alla fauna presente in Italia, ai rischi dovuti alla fauna alloctona e mostrando loro alcune pratiche di primo soccorso in caso di ritrovamento di un animale; il secondo obiettivo del corso verterà sulla conoscenza dei principali organismi che possono parassitare animali, uomo e animali da consumo alimentare, avvicinando così il mondo della medicina a quello della medicina veterinaria e dell'igiene alimentare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ **Azione n° 18: Corso Biomolecolare**



Fornire una conoscenza approfondita dei principali aspetti delle biotecnologie. Sviluppare competenze pratiche attraverso attività di laboratorio. Promuovere la comprensione della efficacia delle tecniche biotecnologiche e la loro ricaduta per lo sviluppo tecnologico da utilizzare nella vita quotidiana.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Moduli di orientamento formativo

F. CICOGNINI - G. RODARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Conferenze con esperti esterni in orario curriculare o extracurriculare;
- Viaggi d'istruzione e uscite didattiche;
- Attività di orientamento universitario;
- Progetti d'istituto (ad es. Teatro antico, Scienze in testa, Gruppo di lettura);
- Progetti in convenzione fra l'istituto e altri enti (Prato Comunità Educante, Centro L. Pecci per l'arte contemporanea, Teatro Metastasio);
- Attività del C.d.C. o in coordinamento fra più C.d.C. (ad es. conferenze di docenti interni svolte in più classi o in ore diverse dalle proprie o su argomento diverso da quello curriculare del docente, ecc.);
- Attività di stage (collaborazione ad attività concertistiche e/o artistiche);
- Attività artistico-culturali cui si partecipi nell'ambito di una iniziativa didattica e non a titolo individuale;
- Lettorati di lingue straniere;
- Orientamento ad attività linguistiche, umanistiche o scientifiche di vario tipo (certificazioni di lingue moderne, partecipazione a certamina di lingue classiche, campionati di filosofia, kangourou di matematica).

(Allegato 34 del PTOF)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Conferenze con esperti esterni in orario curriculare o extracurriculare;
- Viaggi d'istruzione e uscite didattiche;
- Attività di orientamento universitario;
- Progetti d'istituto (ad es. Teatro antico, Scienze in testa, Gruppo di lettura);
- Progetti in convenzione fra l'istituto e altri enti (Prato Comunità Educante, Centro L. Pecci per l'arte contemporanea, Teatro Metastasio);
- Attività del C.d.C. o in coordinamento fra più C.d.C. (ad es. conferenze di docenti interni svolte in più classi o in ore diverse dalle proprie o su argomento diverso da quello curriculare del docente, ecc.);
- Attività di stage (collaborazione ad attività concertistiche e/o artistiche);
- Attività artistico-culturali cui si partecipi nell'ambito di una iniziativa didattica e non a



- titolo individuale;
- Lettorati di lingue straniere;
 - Orientamento ad attività linguistiche, umanistiche o scientifiche di vario tipo (certificazioni di lingue moderne, partecipazione a certamina di lingue classiche, campionati di filosofia, kangourou di matematica).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rinvia all'allegato 33 del PTOF

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si rinvia all'allegato 33 del PTOF.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si rinvia all'allegato 33 del PTOF.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● I percorsi PCTO di istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), delineati dalla legge di bilancio 2019 (145 del 30 dicembre 2018), offrono la possibilità agli studenti di effettuare, durante la formazione scolastica, periodi di esperienza lavorativa di almeno una settimana, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica sulla base di apposite convenzioni. Tutti i consigli delle classi coinvolti inseriscono nella programmazione generale il progetto del percorso proposto, relativo all'esperienza dei PCTO, prendendo atto delle specifiche finalità di cui il percorso favorisce lo sviluppo.

La pianificazione dei percorsi di PCTO avverrà nei mesi di ottobre-novembre, mentre la concreta attuazione avrà modi e tempi diversi per ogni consiglio di classe.

Gli studenti coinvolti saranno seguiti nell'attività da docenti tutor dell'istituto, mentre l'organizzazione generale sarà compito di un docente, individuato dal Collegio dei docenti, che riveste il ruolo di funzione strumentale in questo specifico settore, coadiuvato da una specifica commissione.

La proposta formativa si articolerà in esperienze, in coerenza con il curricolo liceale, effettuate nell'ambito della realtà delle istituzioni educative e formative in generale, di quella culturale universitaria, della ricerca archivistico, bibliotecaria e museale, della realtà economico amministrativa e legale, dell'attività giornalistica e in generale della comunicazione, del settore scientifico sanitario, contribuendo ad orientare il Piano dell'Offerta formativa a stabilire e rafforzare i rapporti tra scuola-lavoro-territorio.

I principali enti con cui l'istituto stipula convenzioni sono:

1. Istituzioni educative e formative in generale
2. Istituzioni per la formazione culturale universitaria
3. Archivi
4. Biblioteche
5. Musei



6. Realtà economico-amministrative e legali
7. Redazioni di giornali
8. Emittenti televisive
9. Enti del settore scientifico sanitario
10. Associazioni culturali del territorio (Fondazione Teatro Metastasio, Camerata Strumentale)

Ogni consiglio di classe predispone in assoluta libertà, sotto la supervisione del Docente funzione strumentale, il progetto specifico di PCTO per la classe, che rientra in quello più generale d'istituto, individuando in autonomia il numero di ore da effettuare ogni anno, rispetto alle 90 complessive, che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico ed, eventualmente, nel periodo estivo.

I PCTO attivati sono delineati nell'Allegato n° 24.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle attività di PCTO avviene tramite gli strumenti previsti dalle linee guida della normativa ministeriale.

In particolare si tengono in considerazione i seguenti criteri:

Livello di partecipazione dello studente alle attività previste dal progetto (scheda



presenze);

Relazione finale di alternanza e diario di bordo (elaborati dallo studente);

Scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale;

Scheda di valutazione del tutor scolastico.

Ciascun docente del consiglio di classe, esaminati tutti i documenti sopra indicati e considerando la ricaduta che l'esperienza di PCTO ha avuto sulla propria disciplina e sul voto di condotta, attribuisce agli alunni una valutazione, che concorre assieme alle altre, alla definizione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Iniziative di ampliamento curricolare

Ogni progetto di natura extracurricolare necessita di un'apposita scheda progettuale da conservare agli atti, per altro già prevista dalla normativa vigente (D.I. 44/2001) nella quale evidenziare in dettaglio gli obiettivi formativi, ma anche le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto. Nel PTOF sarà utile evidenziare per ognuno dei progetti approvati: gli obiettivi formativi ed educativi inevitabilmente legati agli esiti del PDM, gli indicatori di risultato per monitorare/valutare in progress le varie attività, i risultati attesi misurabili. Allegato n° 28: i Progetti extracurricolari per l'A.S. 2024-25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati a distanza; competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Classi aperte parallele

Altro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attività d'istituto
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il “documento di indirizzo del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell’era digitale”. È stato pensato nell’ambito della legge 107/2015 come funzione di indirizzo per guidare le varie istituzioni scolastiche in un percorso di innovazione e digitalizzazione; attraverso 9 ambiti di lavoro e 35 azioni specifiche, esso punta di fatto a introdurre le nuove tecnologie (TIC) nelle scuole e a diffondere l’idea di apprendimento permanente (*lifelong learning*).

Ha inoltre l’obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l’offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell’art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l’attuazione al fine di:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Ø migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- Ø implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- Ø favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- Ø individuare un animatore digitale;
- Ø partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Il nostro istituto prevede un'attività per il prossimo triennio articolata nei seguenti ambiti:

1. **Dotazione di strumenti e ambienti tecnologici:** potenziamento della dotazione di strumenti tecnologici dell'istituto per creare classi e laboratori più adatti a una didattica di tipo innovativo; tale pratica agisce anche in maniera preventiva nei confronti del senso di inadeguatezza di molti studenti al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica; in più contribuisce alla realizzazione di un ambiente didattico inclusivo che possa rispondere alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali.
2. **Formazione:** sulla base delle esigenze concrete dei vari indirizzi in cui l'istituto si articola, organizzazione di corsi di alfabetizzazione o potenziamento delle competenze digitali, nonché sull'uso corretto delle fonti, per tutto il personale della scuola, ma anche per gli studenti, i quali, pur essendo "nativi digitali", hanno spesso bisogno di una guida esperta per un approccio più



Ambito 1. Strumenti

Attività

produttivo alla fruizione delle nuove tecnologie.

3. **Curriculum digitale degli studenti:** utilizzo delle competenze raggiunte per la creazione di un *curriculum* digitale che si basi sull'effettiva acquisizione di competenze informatiche applicate e che possa essere speso anche fuori dall'ambiente scolastico, una volta terminato il ciclo di studi (Allegato n° 18).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

F. CICOGNINI - POPC001014

G. RODARI - POPM001018

Criteri di valutazione comuni

In base al D.P.R. 122/2009 art 1 comma 2 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale della formazione docente nella sua dimensione sia individuale che collegiale. Lo stesso decreto rappresenta il testo normativo fondamentale per le norme vigenti per la valutazione degli alunni della secondaria di secondo grado.

Il Collegio dei docenti e i consigli di classe condividono i criteri valutativi.

Nel rinviare a tali criteri valutativi caratteristici delle singole discipline la valutazione formativa e sommativa, che fornisce ai docenti informazioni sull'eventuale recupero da effettuare prima di affrontare l'unità didattica successiva, deve permettere ad ogni allievo una visione costante e trasparente della sua preparazione, favorendo un processo di autovalutazione orientativa.

Le valutazioni dovrebbero essere formulate e motivate dopo che siano stati illustrati, almeno una volta, i criteri stabiliti nella programmazione individuale e collegiale secondo regole stabilite di cui le/gli allieve/i siano a conoscenza e in base a griglie di lavoro fornite ed argomentate prima dell'inizio dell'unità didattica.

Criteri valutativi delle singole discipline e le relative griglie di valutazione sono consultabili nell'Allegato n° 20.

- Nella valutazione sommativa vanno considerati i seguenti parametri generali:
 - Partecipazione al dialogo formativo;
 - Applicazione allo studio;
 - Profitto nelle singole discipline;
 - Frequenza scolastica;



- Per ogni singolo alunno si valuteranno attentamente i seguenti elementi:
 - Partecipazione al dialogo educativo;
 - Frequenza attiva alle lezioni;
 - Assiduità di impegno;
 - Livello di competenze maturate;
 - Capacità di riproduzione di quanto è stato acquisito;
 - La valutazione intermedia di ogni singola/o alunna/o è contenuta in una scheda visibile online sul registro elettronico con le credenziali di accesso

Criteria per l'attribuzione del voto finale

Per l'attribuzione del voto i docenti utilizzano:

- l'intera scala decimale dei voti da 1 a 10, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti;
- le griglie con i criteri/indicatori concordati nei Dipartimenti disciplinari;
- voti interi e mai approssimati; soltanto nella valutazione in itinere si possono utilizzare misurazioni intermedie tra i numeri interi (mezzo voto)

1-2

Preparazione inesistente: Lo studente non partecipa all'attività didattica; si sottrae alle verifiche e/o consegna compiti non svolti. È assente qualunque autonomia di studio.

3

Gravemente insufficiente: Lo studente dimostra un atteggiamento passivo e disinteressato; si impegna scarsamente nello studio; evidenzia gravissime lacune a livello di conoscenze, abilità e competenze. Non ha autonomia di studio.

4

Insufficiente: Lo studente partecipa all'attività didattica in maniera saltuaria, con impegno e interesse scarsi; evidenzia conoscenze e abilità frammentarie; non usa appropriatamente i linguaggi specifici. Ha scarsa autonomia nello studio.

5

Mediocre: Lo studente partecipa all'attività didattica in modo discontinuo; evidenzia conoscenze superficiali, parziali e/o mnemoniche, applicate in modo non sempre preciso; utilizza



impropriamente i linguaggi specifici. Ha bisogno di una guida nello studio.

6

Sufficiente: Lo studente partecipa all'attività didattica con impegno generalmente costante; evidenzia conoscenze accettabili e abilità essenziali; utilizza un linguaggio semplice e perlopiù corretto. Ha bisogno in parte di una guida nello studio.

7

Discreto: Lo studente partecipa e si impegna in modo costante ed interessato all'attività didattica, evidenzia una conoscenza appropriata dei contenuti esposti in modo organico; sa sviluppare analisi e sintesi corrette, esegue con sufficiente autonomia operazioni di collegamento.

8

Buono: Lo studente partecipa in modo attivo e costruttivo alle lezioni e si impegna con costante interesse; evidenzia conoscenze complete, soddisfacenti abilità operative, logiche e rielaborative. Possiede sicure abilità espressive.

9

Ottimo: Lo studente partecipa in modo critico e costruttivo alle lezioni; si impegna nell'approfondimento autonomo degli argomenti di studio; evidenzia padronanza sicura e completa delle conoscenze; ottime abilità logiche ed argomentative, notevole autonomia critica ed operativa, originalità espressiva.

10

Eccellente: Lo studente partecipa in modo responsabile, serio e costruttivo all'attività didattica; si impegna in ricerche bibliografiche e approfondimenti personali di ottimo livello; evidenzia conoscenze ampie ed approfondite, abilità operative, logico-critiche ed espressive brillanti ed originali.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia agli allegati 17, 19, 19 bis, 20, 21, 22, 23.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione della condotta degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile.

Pertanto in sede di scrutinio il voto sulla condotta deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile dello studente e deve tenere in considerazione gli eventuali progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente.

La votazione sulla condotta degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, concorre nel triennio alla determinazione dei crediti scolastici.

Il voto sulla condotta degli studenti è composto dai seguenti elementi:

- Rispetto delle persone, delle cose, degli ambienti e del regolamento d'istituto
- Interesse e partecipazione alle lezioni e alla vita della scuola.
- Collaborazione con gli insegnanti, con i compagni e il personale scolastico.
- Frequenza e puntualità.

Voto Motivazioni

10 L'alunno/a è sempre molto corretto/a e responsabile con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile e appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Osserva in modo puntuale il regolamento d'istituto.

Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Partecipa con vivo interesse alle attività della scuola, ha un ruolo propositivo all'interno della classe e collabora attivamente con insegnanti e compagni. Presta attenzione e cura ai soggetti scolastici più deboli. Adempie alle consegne scolastiche in maniera puntuale e continua.

9 L'alunno/a è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento d'istituto. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Partecipa con interesse alle attività della scuola, ha un ruolo propositivo all'interno della classe e collabora attivamente con insegnanti e compagni. Assolve alle consegne scolastiche in maniera puntuale e costante.

8 Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola l'alunno/a è sostanzialmente corretto/a. Non sempre utilizza al meglio il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Complessivamente rispetta il regolamento d'istituto. Frequenta con regolarità le lezioni.

Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita della scuola. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne scolastiche.



7 Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non è sempre pienamente corretto. Utilizza in maniera non accurata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto e riceve alcuni richiami. Si rende responsabile di un certo numero di assenze e di ritardi e non giustifica regolarmente. Non sempre collabora alla vita della classe e della scuola. A volte non rispetta le consegne scolastiche.

6 Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso poco corretto. Utilizza in maniera trascurata e a volte impropria il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola. Viola il regolamento di istituto. Riceve ammonizioni per reiterate infrazioni disciplinari e/o viene sanzionato/a con l'allontanamento dalla comunità scolastica. Si rende responsabile di numerose assenze, ritardi e uscite anticipate per evitare le verifiche programmate. Non giustifica regolarmente. Partecipa con scarso interesse alla vita della scuola ed è spesso motivo di disturbo durante le lezioni. Rispetta solo saltuariamente le consegne scolastiche. Si riconosce in progressione un possibile miglioramento.

5 Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è scorretto. Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Viola frequentemente il regolamento d'istituto, comprese le disposizioni riguardanti il cyberbullismo, riceve molte ammonizioni verbali e scritte e viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. Non manifesta la volontà di migliorare la propria condotta generale e la vita scolastica in particolare.

Il regolamento d'istituto, complessivo del regolamento per l'utilizzo delle dotazioni sportive, del LM e della mobilità studentesca è consultabile agli Allegati n° 11, 11 Bis, 11 Ter, 11 Quater.

Si rimanda invece all'Allegato 30 per lo specifico Protocollo in prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non promozione sarà presa in esame nei seguenti casi:

- Più di tre insufficienze, di qualunque tipo siano;
- Tre insufficienze gravi.
- Voto di comportamento pari a 5 (all. 11 regolamento d'Istituto).
- Voto di comportamento pari a 6 comporta la sospensione del giudizio (all. 11 regolamento d'Istituto).



“(poiché) la riforma stabilisce l’articolazione in primo biennio + secondo biennio + ultimo anno, il C.d.C. qualora ritenga che le potenzialità dell’allievo si possano estrinsecare in un secondo momento, potrà rinviare il giudizio negativo alla fine del biennio”

In tutti gli altri casi il consiglio di classe delibererà tenendo conto, del percorso dello studente, degli esiti dell’attività di recupero e della possibilità per l’alunno di recuperare nei mesi estivi le carenze accertate.

Il C.d.C., nel comunicare la sospensione del giudizio con le motivazioni, dovrà indicare alle famiglie le carenze accertate, le modalità e i tempi dell’azione di recupero (art. 6).

Gli interventi di recupero estivi cominceranno dopo gli scrutini del II quadrimestre e termineranno entro la fine di luglio, periodo all’interno del quale il docente indicherà il proprio calendario. Per le modalità di svolgimento, valgono le stesse considerazioni fatte per i corsi svolti durante l’anno (8-10 alunni, accorpamento classi, individuazione docenti etc.). Il Collegio deciderà per quali discipline attivare i corsi.

Le verifiche relative alla sospensione del giudizio verranno effettuate dal 1 settembre.

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

Il D.lgs 62/2017, al Capo III artt. 12-21, ha introdotto indicazioni per una nuova modalità di svolgimento e di valutazione delle prove d’esame.

Le novità più rilevanti sono le seguenti:

1) In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto e quindici per il quinto.

L’attribuzione del punteggio per il credito scolastico viene operata dal consiglio di classe sulla base della media dei voti conseguiti nello scrutinio finale e della fascia di attribuzione.

Per gli studenti che abbiano maturato un punteggio per i crediti scolastici sulla base dei criteri della precedente normativa, verrà operata la conversione sulla base di quanto indicato nell’allegato A al D.lgs di cui sopra.

2) L’esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio. È stata eliminata la “terza prova”.

3) La prima prova... consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico, tecnologico.

Sono previste tre tipologie di prove a scelta:

a. Analisi e interpretazione di un testo letterario (due tracce a scelta)



- b. Analisi e produzione di un testo argomentativo (tre tracce a scelta)
- c. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (due tracce a scelta)
- 4) Le griglie di valutazione saranno a livello nazionale indicate dal MIUR
- 5) Obbligo di svolgere le prove Invalsi (mese di marzo)
- 6) Obbligo di aver svolto l'attività di PCTO

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha introdotto modifiche riguardanti la valutazione del comportamento degli studenti. La legge introduce un'integrazione ai requisiti necessari per essere ammessi all'esame di Stato. Infatti, la normativa prevede ora che gli studenti non saranno ammessi all'esame di Stato conclusivo se il loro comportamento sarà valutato con meno di sei decimi. In caso di comportamento valutato esattamente sei decimi, agli studenti sarà assegnato un elaborato su temi di cittadinanza attiva e solidale, che dovrà essere discusso durante l'esame orale. Il punteggio massimo nella fascia di attribuzione del credito scolastico potrà essere conferito solo agli studenti che ottengono un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Negli allegati n. 11 e 23 è possibile consultare i criteri di attribuzione del Credito scolastico. Secondo la legge 1° ottobre 2024, n. 150 il punteggio massimo nella fascia di attribuzione del credito scolastico potrà essere conferito solo agli studenti che ottengono un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi.

Validità dell'anno scolastico

In base al DPR 122/2009 art 14 comma 7 è previsto che "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.

Le assenze devono essere documentate e continuative e non devono pregiudicare, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, essendo presente un "congruo numero di valutazioni".

Verranno quindi tenuti prioritariamente in considerazione casi di malattia documentata e/o certificati medici che attestino stati patologici, quindi altre situazioni che verranno valutate dal



Consiglio di Classe.

Verifiche

Le verifiche, formative, funzionali all'osservazione del progresso dell'unità didattica e ad eventuali correzioni, e sommative sono sostanzialmente stabilite dagli obiettivi che l'unità stessa persegue. Esse devono essere fissate in un tempo stabilito, con sufficiente anticipo perché ogni alunna/o possa prepararsi e devono essere sostanzialmente note alle/agli allieve/i nella tipologia e nei risultati.

Tipo di prove di verifica e tempi di restituzione alle/agli alunne/alunni

Saranno utilizzate prove strutturate (test, questionari, etc.), prove semi-strutturate (test e questionari con domande a risposte aperte), e prove aperte (elaborati a struttura argomentativa).

Le prove di verifica saranno riconsegnate alle/agli allieve/i in tempi brevi (comunque non oltre 15 gg.)

Numero di prove:

Sarà effettuato un congruo numero di prove:

□ per discipline a voto unico devono essere previste almeno tre prove orali o prove scritte o prove pratiche (Scienze Motorie) per quadrimestre.

□ per discipline con voto orale e voto scritto devono essere previste due prove orali o prove scritte valide per l'orale e almeno tre prove scritte a quadrimestre.

per le discipline di Scienze Umane (in tutti gli indirizzi), Lingua e Cultura Inglese (tutti gli indirizzi) e Diritto ed Economia (nel solo indirizzo del LES), che prevedono voto orale e voto scritto, devono essere previste due prove orali o prove scritte valide per l'orale e almeno due prove scritte a quadrimestre.

L'esito della valutazione andrà riportato sul registro elettronico con tempestività, quindi nel giro di uno o due giorni al massimo dall'interrogazione orale e in quello di un massimo di 15 gg. per le prove scritte.

Rilevamento dei livelli di partenza delle/degli alunne/alunni

L'istituzione ha disposto, per le prime di tutti gli indirizzi, lo svolgimento di test d'ingresso, uguali per tutti, per le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Lingua inglese, allo scopo di poter programmare subito attività di potenziamento e recupero.

Nelle prime settimane dell'anno scolastico possono essere organizzati altri test di ingresso ogni volta che i docenti lo riterranno opportuno. Potranno essere, inoltre, effettuati test di ingresso in tutte le



classi per le discipline nelle quali si sia verificato un cambio di docenti. Le prove di ingresso possono essere costruite secondo modalità che saranno concordate tra docenti della stessa materia, per livelli omogenei, e tra colleghi del Consiglio di Classe, nel caso di prove a carattere interdisciplinare. La preparazione degli alunni può, comunque, essere verificata in itinere anche senza preavviso nell'ambito del controllo dell'andamento didattico.

La redazione della Programmazione didattica del Consiglio di Classe è effettuata entro la data stabilita dal Dirigente Scolastico. Il piano di lavoro individuale, redatto in base alle indicazioni del Collegio dei Docenti e alla Programmazione didattica del Consiglio di Classe, viene illustrato nel corso della prima seduta dei Consigli di Classe e inviato via mail in segreteria entro la data stabilita dal Dirigente Scolastico.

Valutazione periodica degli apprendimenti

Il collegio dei docenti, durante la riunione del 13 settembre 2017 ha discusso la valutazione delle seguenti discipline: Scienze Umane, Diritto e TAC. In considerazione che tali materie costituiscono seconda prova scritta all'esame di maturità, si è deciso di introdurre la valutazione intermedia con il doppio voto, scritto e orale. Si conferma il voto unico della valutazione finale.

Secondo quanto disposto negli anni scorsi, con il supporto e la guida della C.M. 89 del 18 ottobre 2012, il collegio, nel pieno rispetto delle indicazioni, che suggeriscono "l'opportunità che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale", ha stabilito il voto unico nelle valutazioni intermedie di matematica del biennio e del triennio in tutti gli indirizzi liceali dell'istituto e in quelle di latino del triennio del liceo delle Scienze Umane.

Si conferma che il voto unico scaturirà da una varietà di verifiche, che rappresentano una scelta importante per valorizzare i diversi stili di apprendimento e le intelligenze multiple degli studenti. Pertanto il collegio, con la propria decisione, ritiene di rispettare l'indicazione del voto come sintesi valutativa di diverse forme di verifica e di garantire il principio fondamentale di trasparenza valutativa.

Note: Le tipologie di verifica degli apprendimenti sono finalizzate alla valutazione delle conoscenze e competenze, pertanto la voce "ORALE" in pagella non esaurisce tutte le tipologie di verifica utilizzate. La definizione delle tipologie di verifica è demandata ai Collegi docenti e ai Dipartimenti disciplinari dei singoli Istituti scolastici.

-Le valutazioni delle discipline con VOTO UNICO andranno convenzionalmente inserite nella colonna ORALE.

-La valutazione dello scrutinio finale prevede voto unico in tutte le discipline.



Nell'Allegato n° 22 è possibile consultare una sintesi dello schema di valutazione adottato dall'istituto.

Certificazione delle competenze alla fine del biennio

In base a quanto previsto dalle Linee guida sull'obbligo d'istruzione e dall'articolo 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, alla fine del biennio obbligatorio saranno certificate le competenze riferite ai vari assi, utilizzando il modello di certificazione ministeriale di cui all'allegato 1 al Regolamento n. 139 del 22 agosto 2007.

Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal citato Decreto 22 agosto 2007 n. 139, art. 3, c. 1, e le indicazioni contenute nelle "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" di cui alla nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009.

Attività di recupero e norme per il saldo del debito formati

In base al Decreto Ministeriale 80/07 e all' Ordinanza Ministeriale 92/07 il Collegio dei docenti, nella riunione del 18/12/2007, ha deliberato sulle seguenti tematiche:

- Organizzazione dell'attività di recupero durante l'anno
- Definizione dei criteri di non promozione e di sospensione del giudizio
- Organizzazione dell'attività di recupero alla fine dell'anno
- Calendario e organizzazione delle verifiche a settembre.

L'organizzazione e la responsabilità dell'azione di recupero sono affidate all'istituzione scolastica (art. 2) "che ha l'obbligo di attivare gli interventi di recupero, nell'ambito della propria autonomia, individua le discipline e/o le aree disciplinari" (art. 2.6.), per le quali "si registri nella scuola un più elevato numero di votazioni insufficienti" (art. 2.3). Il Collegio dei docenti delinea le linee generali e le forme degli interventi, le forme di verifica e i modi di comunicazione alle famiglie, delega i consigli di classe all'individuazione delle discipline per le quali attivare i corsi, le linee metodologiche, gli obiettivi, i tempi, la durata; individua i docenti da assegnare ai corsi sulla base della disponibilità da essi offerta, privilegiando, in primo luogo il docente curricolare o un docente dello stesso istituto, per favorire una fattiva collaborazione con il docente titolare.

L'attuazione e le modalità degli interventi sono demandate ai singoli Consigli di classe che, in occasione degli scrutini del I quadrimestre, individueranno, sulla base delle necessità didattiche, gli



alunni che presentino carenze in una o più discipline, da inviare all'attività di recupero. Il docente della disciplina dovrà indicare in modo preciso le carenze riscontrate nell'alunno e fissare metodologie e obiettivi (l'O.M. investe, con chiarezza, il docente di classe, e con lui l'intero C.d.C., della responsabilità dell'azione di recupero); va compilata l'apposita scheda informativa che sarà inviata alla famiglia dell'alunno. Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi (art. 2.7) e ogni assenza dovrà essere regolarmente giustificata dal genitore. La famiglia, che decida di non avvalersi dell'azione di recupero attivata dalla scuola, dovrà darne comunicazione scritta alla Dirigenza (art. 4.3).

Si prevedono le seguenti forme di recupero

Recupero in orario curricolare:

Al mattino, ciascun professore inserirà nella propria azione didattica specifici interventi, perché il recupero è parte integrante della Scuola e direttamente connesso con il processo di insegnamento.

Recupero in orario extrascolastico:

a. "Sportelli" pomeridiani di assistenza agli alunni, nella promozione dello studio individuale (art. 2.11).

b. Corsi di recupero in orario pomeridiano. Si potranno tenere interventi anche con scansione oraria superiore a 60 minuti, lasciando una certa flessibilità al docente del corso, in relazione alle esigenze didattiche che, di volta in volta, si presentino.

Recupero carenze del primo quadrimestre

Il Collegio dei Docenti ha stabilito (delibera n.8 del CD del 10/10/2023) la seguente modalità per il recupero delle carenze del I quadrimestre per tutte le classi dell'istituto ad eccezione delle classi quinte:

dal 05 all'11 febbraio 2024

una settimana di pausa con il solo blocco delle verifiche (orali e scritte), ma con attività didattica regolare

per due settimane dal 14 al 27 febbraio 2024

al mattino: didattica regolare

al pomeriggio: corsi di recupero disciplinari;

Per gli studenti che presentino carenze nel I quadrimestre, entro il 31 marzo e secondo le modalità stabilite dai singoli dipartimenti, si svolgerà la verifica di recupero, che verrà valutata dal docente di classe (art. 5.1), primo responsabile dell'attività di recupero. L'esito della prova verrà registrato sul registro, ma il voto non rientrerà nella media scolastica. Ogni docente avrà comunque tempo fino alla fine di aprile per poter sottoporre gli studenti ad ulteriori prove per verificare il recupero delle carenze pregresse del I quadrimestre. La verifica dovrà essere documentata e in caso di verifica orale il docente dovrà stendere un sintetico verbale in cui riportare le domande poste e annotare un breve giudizio.

L'esito della verifica finale va comunicato alle famiglie (art. 4.4) e costituirà elemento di valutazione in



sede di scrutinio finale (art. 6.2).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

I diversi dipartimenti dell'ISS Cicognini-Rodari hanno individuato e stilato gli obiettivi essenziali per le singole discipline. Gli obiettivi essenziali in generale sono da intendersi come strumento per definire l'"essenziale" che un alunno deve conoscere e saper fare per ottenere la sufficienza, affrontando regolarmente tutte le prove di verifica previste per la classe (ovvero le competenze che deve possedere). Tali obiettivi sono inseriti negli Allegati n° 19 e 19 Bis

Le azioni di inclusione scolastica terranno conto della normativa prevista e in particolare del D. L. 13 Aprile 2017 n. 66 "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*"; della L.104/1992 e della L.170/2010

Nella riunione iniziale del GLI sono state ribadite le indicazioni per i diversamente abili stabilite dalla normativa, tenendo conto che per l'anno scolastico in corso la formulazione dei PEI seguirà l'*iter* tradizionale, quindi, per il nuovo anno, si metterà in atto la nuova procedura prevista dal D. L. 66/2017

Alunni diversamente abili

a) Inserimento nella classe prima:

- **orientamento in ingresso definito a livello provinciale dal gruppo di lavoro istituito presso l'Ufficio scolastico Territoriale, modulando gli inserimenti in modo da equilibrare il numero per ogni istituto superiore per favorire il processo inclusivo. Di norma viene accolto un diversamente abile per ogni nuova prima classe istituita**
- **predisposizione di percorsi diversi legati alle effettive capacità, difficoltà e bisogni dei singoli alunni. Tali percorsi si riconducono essenzialmente a due:**
 - **il percorso A o programmazione per obiettivi essenziali e**
 - **il percorso B o percorso differenziato.**



Il percorso A, finalizzato al conseguimento del Diploma, è un percorso attraverso il quale si intendono raggiungere gli obiettivi previsti per il resto della classe. In genere viene seguito nel caso di portatori di handicap psicofisici e/o sensoriali. La valutazione avviene mediante i voti, senza indicazioni aggiuntive e segue i criteri generali adottati per la classe. Il passaggio alla classe successiva è legato al conseguimento della sufficienza (prove equipollenti).

Il percorso debole/differenziato è un percorso che si propone di raggiungere obiettivi adeguati alle reali capacità dell'alunno portatore di difficoltà tali per cui il Consiglio di classe elabora un PEI che può discostarsi notevolmente dalle indicazioni del curriculum nazionale o prevedere riduzioni e semplificazioni del curriculum. La valutazione avviene con i voti (O.M. 80/95 e successive), ma esclusivamente in relazione agli obiettivi del Piano educativo personalizzato. Sulle schede di valutazione sarà riportata la frase: "la presente votazione è riferita al PEI e non alle indicazioni ministeriali ed è adottata ai sensi dell'art. 13 dell'ordinanza ministeriale n.80 del 9 marzo 1995 e successive". In tal caso il Consiglio di classe dichiara che "l'alunno è ammesso alla frequenza della classe successiva". Al termine del percorso viene rilasciato un attestato di frequenza.

b) accoglienza:

Nei primi giorni del nuovo anno scolastico gli alunni familiarizzano con la classe e con gli insegnanti. Il Consiglio di classe esamina l'alunno nel contesto della classe e ne mette a fuoco potenzialità e difficoltà relazionali e cognitive per stendere collegialmente il Piano educativo personalizzato.

c) inserimento:

Il Consiglio di classe e l'insegnante di sostegno progettano il percorso didattico dell'alunno individuando, se necessario, tagli e modifiche nell'ambito della programmazione di classe e l'eventuale partecipazione ai laboratori finalizzati allo sviluppo di particolari abilità. Il Consiglio di classe redige il Piano educativo personalizzato (PEI) e lo sottopone a verifica al termine del primo quadrimestre. Il Piano educativo personalizzato viene concordato con la famiglia e con l'ASL di riferimento, nel corso del primo incontro dell'equipe H a scuola, relativamente ai seguenti punti:

- esiti delle prove d'ingresso;
- organizzazione degli interventi;
- obiettivi educativi e didattici;
- criteri per le verifiche e la valutazione;



- **laboratori finalizzati;**

Gli esiti della verifica collegiale (valutazione dell'adeguatezza del percorso progettato ed eventuali modifiche) vengono comunicati alle famiglie e all'ASL di riferimento in occasione degli incontri PEI fissati rispettivamente alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico.

d) **rapporti con la famiglia**

L'insegnante di sostegno cura, con regolarità, il dialogo con la famiglia. Gli incontri con i docenti curricolari si svolgono in occasione delle udienze generali. L'informazione relativa al percorso svolto è garantita dagli incontri PEI che prevedono la partecipazione della famiglia, del neuropsichiatra dell'ASL e dei docenti disponibili.

e) **rapporti con figure ed enti territoriali di competenza:**

sono previsti con l'ASL di riferimento incontri periodici verifica del processo formativo in atto, un confronto su problematiche emergenti, la programmazione di stage formativo-lavorativi. A questi incontri partecipano l'insegnante di sostegno e i docenti disponibili.

f) **programmazioni:**

sono legate ai percorsi didattici effettivamente svolti e sono frutto di un lavoro comune dei docenti curricolari e di sostegno nell'ambito del Consiglio di classe.

In relazione alla tipologia di percorso previsto per lo studente verranno attuate attività specifiche.

Gli studenti che seguono un percorso differenziato svolgeranno attività laboratoriali e verranno messe in atto strategie adeguate ai singoli, come ad esempio la CAA (comunicazione aumentativa alternativa).

Per gli allievi a percorsi A, invece, saranno adottate strategie di inclusione in classe e l'individuazione di nuclei essenziali dei saperi.

Obiettivi essenziali per allievi diversamente abili

Tra gli allievi diversamente abili, quindi con specifica certificazione secondo il DPCM del 23/02//2006, possono essere individuati coloro per i quali verrà proposto un percorso in conformità agli obiettivi essenziali riconducibili ai programmi ministeriali.

Verrà redatto quindi un adeguato PEI da cui emerga il percorso ad obiettivi essenziali.



Per questi alunni è necessario produrre una programmazione semplificata. In questo caso gli obiettivi saranno essenziali e quindi ridotti, ma riconducibili a quelli della classe (O.M. n.90 del 21/5/2001 art 15).

Operativamente è possibile decidere tra tre diverse soluzioni:

1. un programma curricolare
2. un programma essenziale, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline
3. un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ma con la stessa valenza formativa.

Per quanto concerne le verifiche di questi allievi, sia quelle effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove svolte in sede d'esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino la preparazione e il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Le prove equipollenti sono svolte secondo le seguenti indicazioni:

1. con mezzi diversi (con l'ausilio di apparecchiature informatiche)
2. con modalità diverse (si possono predisporre prove a risposta multipla o vero/falso ecc.)
3. con tempi più lunghi sui contenuti della programmazione che è stata seguita durante l'anno.

L'insegnante di sostegno può essere presente durante lo svolgimento delle prove solo come facilitatore.

In sede d'esame è possibile sottoporre uno studente con programmazione semplificata alle stesse prove del resto della classe o ad una prova studiata *ad hoc* dal consiglio di classe o ad una prova derivante dalla trasformazione di quelle ministeriali.

INDICAZIONI PER ALLIEVI CON DSA E BES DIVERSI DAI DIVERSAMENTE ABILI

Con questo documento si danno alcune indicazioni essenziali riguardanti l'inclusione di studenti con DSA (L.170/2010) e BES (allievi con altri disturbi o disagio socio, economico e linguistico).

Nel caso dei DSA, già certificati in altri gradi scolastici, sulla base della L.170/2010, si opererà una valutazione della validità della certificazione o della necessità di una revisione della stessa, che darà inizio al percorso per l'attivazione di un Piano didattico personalizzato obbligatorio.



Per quanto riguarda i BES diversi da DSA e Diversamente abili, come stabilito dalla normativa (Direttiva ministeriale sui BES 27/12/2012), è demandata al singolo CdC l'attivazione o meno di un Piano didattico personalizzato, che potrà avvenire sia sulla base di una certificazione medica che di altri "elementi oggettivi".

Il BES potrà avere natura provvisoria e dovrà essere rinnovato ogni anno.

Per gli studenti con tale situazione non sempre sarà obbligatoria la stesura cartacea del PDP o l'assegnazione di misure, che "possono" essere stabilite dal Consiglio. In sede di Consiglio di classe si potrà operare una verbalizzazione attenta delle caratteristiche del caso e delle misure predisposte dai docenti.

L'istituto ha a disposizione un modulo specifico per i DSA e uno per i BES da utilizzare, per questi ultimi, in caso di decisione del CdC di stesura di un Pdp cartaceo.

Per gli alunni con diagnosi di un ente esterno, non certificati con 104/1992 o 170/2010, ma che evidenzino condizioni complesse e gravi (esempio: Funzioni cognitive al Limite) è auspicabile produrre un PDP cartaceo.

Rilevata la situazione di "bisogno" dai docenti della classe o acquisita la certificazione occorre

- un'attività osservativa da effettuare entro 2 mesi per l'individuazione di strategie didattiche idonee,
- valutare e decidere all'interno del CdC (riunito anche solo per discutere il caso) l'opportunità di un PDP per formalizzare le misure che i docenti intendono adottare (la decisione è presa se la maggioranza dei docenti è favorevole a stilare il PDP).

Dopo il Consiglio di Classe, nel corso del quale è avvenuta la ratifica del PDP cartaceo, sia per BES che per DSA, il docente coordinatore contatta tramite mail da registro elettronico la famiglia dell'alunno, indicando la data dell'incontro per la firma del documento e allegando copia dello stesso in formato PDF, affinché i genitori possano prendere visione delle misure adottate. Dopo il suddetto incontro il docente coordinatore consegna il PDP firmato alla Segreteria didattica, che da accordi collaborerà nel porre alla firma del Dirigente e poi digitalizzare e protocollare i PDP che andranno nei fascicoli degli alunni. La Segreteria invierà copia digitale del PDP protocollato ai coordinatori, che gireranno la copia ufficiale firmata alla famiglia, tramite mail da registro elettronico, e ai referenti della classe.

Nel caso di un rinnovo del PDP: il documento in formato PDF viene inviato dai coordinatori alle famiglie e alle referenti BES/DSA della classe, insieme al modulo di



approvazione del PDP. Il coordinatore invierà poi una mail ai genitori, tramite il registro elettronico, avendo cura di indicare l'indirizzo a cui rimandare il modulo firmato, cioè quello del referente BES/DSA della classe e non quello della segreteria. Le referenti di classe raccolgono i moduli compilati dalle famiglie e lo stampano, per poi consegnarlo cartaceo in segreteria didattica.

Gli studenti in questione hanno diritto ad interventi individualizzati e personalizzati, quelli che la scuola garantisce a tutti gli studenti sulla base della L.53/2003, ma specificamente caratterizzati per BES e DSA sulla base della normativa specifica.

- L'individualizzazione consiste in un percorso che prevede il conseguimento di traguardi formativi comuni alla classe, per mezzo di attività strutturate e adattate dal docente in base ai bisogni dell'alunno
- La personalizzazione invece è finalizzata a valorizzare i talenti specifici dei singoli studenti, rispetto ai quali il docente interviene con attività strutturate perché lo studente possa raggiungere i livelli più alti, anche in funzione orientativa.

Come indicato dalla normativa, il compito fondamentale dei docenti è dunque di operare una scelta strategica di metodologie e strumenti adeguati per ogni studente, senza generalizzazioni burocratiche, che consentano agli studenti con DSA e BES di usufruire di ***“progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi [cioè obiettivi essenziali, NdR] attesi per le competenze in uscita... strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico strumentale”***.

Gli obiettivi quindi che tali studenti devono perseguire sono gli stessi della classe, ma deve essere loro garantita una personalizzazione metodologica.

Infine, di estrema importanza per tutti gli studenti e in particolare per quelli con Disturbi specifici dell'apprendimento o Bisogni educativi speciali è il monitoraggio costante del percorso, più che del solo risultato finale. Questo determina di conseguenza che tutte le misure di supporto previste per questi studenti, tra cui la programmazione delle verifiche sommative, non possa escludere un costante e continuo monitoraggio dei progressi degli studenti con verifiche formative, che pur non valutate, peseranno sul giudizio finale determinato da verifiche sommative.

Tutti gli studenti BES e DSA hanno diritto a specifiche forme di verifica e valutazione.

Tra i progetti dell'ISISS Cicognini-Rodari che possono essere attivati per gli studenti con



BES ci sono la Scuola in Ospedale (SIO) e l'Istruzione Domiciliare (ID).

In relazione alla valutazione degli studenti con DSA si rimanda anche all'Allegato n° 21.

Si rimanda invece allo specifico Allegato 31 per il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

STUDENTI CHE PRATICANO SPORT A LIVELLO AGONISTICO

Per gli studenti che praticano un'attività sportiva a livello agonistico, sarà possibile, su richiesta della famiglia e dietro presentazione di apposita documentazione da parte della famiglia stessa, programmare le varie verifiche orali e scritte con i docenti del CdC, che è comunque chiamato a esprimere il suo parere sulla specifica situazione.



Aspetti generali

L'Istituto Cicognini-Rodari è un sistema complesso: per una descrizione dettagliata della sua organizzazione si rinvia all'allegato 25 del PTOF.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore: prof.ssa Daniela Ciabatti Secondo collaboratore: prof.ssa Flora Cresci	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Prof.ssa Daniela Ciabatti Prof.ssa Floria Cresci Prof. Giuseppe Cortese Prof.ssa Anna Di Gioia	4
Funzione strumentale	Area 1 e 2 (PTOF, RAV, PdM, aggiornamento): prof.ssa Anna Di Gioia Area 3 (Orientamento in entrata): prof. Marco Paoli Area 3 (DSA/BES): prof.ssa Chiara Zampi Area 4 (Monitoraggio e Autovalutazione): prof. Stefano Petruccioli	4
Responsabile di plesso	Responsabile del plesso del Liceo Musicale: prof.ssa Paola Riggio Responsabile del plesso del Liceo Classico: prof.ssa Floria Cresci Responsabile del plesso del Liceo scienze umane, economico-sociale, made in Italy: prof.ssa Daniela Ciabatti	2
Animatore digitale	Prof. Stefano Petruccioli	1
Coordinatore dell'educazione civica	Prof. Simone Neri Prof. Andrea Sacchetti	2
Responsabile dell'area inclusione	Prof.ssa Ilaria Di Blasio	1



Responsabile di progetti europei ed Erasmus+	Prof.ssa Natasha Marchi	1
Referente del dipartimento di discipline musicali	Prof. Giorgio Rossini	1
Referente di PCTO	Prof.ssa Simona Bresci	1
Referente orario	Prof. Giuseppe Cortese	1
Referente Bullismo e cyberbullismo	Prof.ssa Francesca Ciabatti	1
Referente inclusione alunni stranieri e intercultura	Prof.ssa Barbara Settesoldi	1
Referente commissione elettorale	Prof.ssa Franca Dami	1
Referente Esabac	Prof. Antonio Bianchi, prof.ssa Mariachiara Gori, prof. Andrea Di Nardo	3
Referente certificazioni linguistiche	Prof.ssa Roberta Iannelli	1
Referente progetto Ben_essere	Prof.ssa Angela Mainardi	1
Referenti per le biblioteche d'istituto	Proff. Simone Neri e Andrea Sacchetti (per il plesso di via Baldanzi); prof.sse Simona Taborro e Isabella Ferro (per i plessi di via Galcianese)	4
Referente gabinetti di fisica e scienze	Mastrantonio Chiara, Vincenzo Ruberto, Biermann Claudia, Manenti Francesca, Palladino Giuseppe	5
Responsabile dei Musei di fisica e scienze	Prof.sse Margherita Meoli e Claudia Biermann	2



Referenti della Rete di
Storia

prof. Simone Neri

1

RLS

Prof. Giuseppe Cortese

1

Referente per la qualità
dei progetti

Prof. Stefano Petruccioli

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Chiara Fuligni

Ufficio protocollo

Stefania Meoni e Angela Di Muzio

Ufficio acquisti

Palumbo Maria Pia e Viviana Matriciani; responsabile per la Contabilità: Anna Maria Sammarcellino

Ufficio per la didattica

Costanza De Vincenti e Laura Sampoli

Ufficio del Personale

Maria D'Agostino, Mariarosaria Luongo, Maria Letizia Restivo e Claudia Liguori



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Conferenza regionale dei Licei Musicali per la Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete progetto liceo economico sociale LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete ReMuTo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Nazionale dei Licei Classici**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete regionale EsaBac

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Prato (Scuola Verdi) e Camerata strumentale



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA - RNFS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete provinciale Scuole PEZ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:



- Strutturare e rafforzare l'interlocuzione tra la Conferenza Zonale Pratese Educazione e Istruzione e gli Istituti scolastici per promuovere e realizzare la co-progettazione degli interventi in ambito di Progettazione Educativa Zonale dell'età scolare, partecipando alla condivisione di scelte e responsabilità, ognuno secondo il proprio ruolo istituzionale.

- Promuovere a tal fine il dialogo, la condivisione, la concertazione, la progettazione condivisa ed eventualmente la gestione integrata della Progettazione educativa zonale dell'età scolare del territorio pratese tra le parti aderenti alla rete, gli attori territoriali istituzionali coinvolti ed eventuali altri soggetti, relativamente agli ambiti di intervento comuni, a partire dalle seguenti tematiche:

- a) Inclusione della disabilità
- b) Inclusione Interculturale
- c) Disagio e dispersione scolastica
- d) Orientamento scolastico
- e) Altri ambiti da condividere in fase attuativa

Gli enti aderenti promuovono la conoscenza, l'adesione, il sostegno alle buone prassi esistenti, a partire da accordi in essere, tra i quali si ricordano a titolo meramente esemplificativo:

- Intercultura (Protocollo di accordo SIC)
- Disabilità (Accordo di Programma provinciale)
- Disagio e segnalazioni (Protocollo accordo)
- Città amica dei bambini e bambine
- Hub di innovazione sociale Macrolotto Zero



Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei del Made in Italy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La Rete Nazionale dei Licei del made in Italy si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

1. condividere obiettivi, esperienze, pratiche, metodologie, materiali didattici e favorire attività volte alla promozione del liceo del made in Italy;
2. progettare percorsi formativi per lo sviluppo di competenze imprenditoriali;
3. favorire il raccordo con i settori produttivi del made in Italy nell'ambito del proprio territorio;
4. promuovere iniziative di formazione/autoformazione continua sui temi legati al Liceo del made in Italy;
5. collaborare alla progettazione, alla realizzazione e allo sviluppo di un sito dedicato alla Rete Nazionale dei Licei del made in Italy per diffondere le attività realizzate dalla Rete e dalle singole Istituzioni scolastiche.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

L'aggiornamento professionale è un elemento che contribuisce alla qualità dell'Offerta formativa, in quanto fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica. L'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce pertanto la formazione in servizio come obbligatoria, permanente e strutturale.

L'ISS Cicognini-Rodari prevede in primo luogo l'organizzazione di tutte le attività richieste dalla normativa per la formazione dei docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova.

Il Piano di formazione-aggiornamento, deliberato dal collegio Docenti per il triennio 2022-2025 sulla base delle criticità emerse dal RAV e le istanze poste dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento viene steso anche nel rispetto dei bisogni emersi da specifica consultazione del corpo docente, individuando i seguenti specifici ambiti di formazione:

- Intelligenza artificiale;
- BES linguistici;
- Inclusione.

Il Piano prevede l'adesione ai corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed enti territoriali, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne, proponendo il confronto e la condivisione quali modalità del lavoro collegiale.

Si farà pertanto ricorso, secondo le esigenze, alle seguenti risorse:

- Personale docente interno con specifiche competenze
- Soggetti esterni che svolgano consulenza in seminari e incontri- dibattito
- Reti di scuole o altri istituti
- Formazione a distanza in rete

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO



- **Corso di formazione per docenti neo-immessi in ruolo (Rete territoriale.USR)**

Il corso è rivolto ai docenti in anno di prova e si svolgerà con incontri in presenza e con moduli online

- Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro (In Istituto)

Corso di formazione "Sicurezza nella scuola"

- **Didattica e nuove tecnologie (In istituto)**

Corso a livelli differenziati per il potenziamento delle competenze digitali, per l'utilizzo efficace dei linguaggi multimediali e per l'introduzione delle tecnologie nella didattica.

- Corso di formazione sulla didattica per competenze (In Istituto)

Corso sulla didattica per competenze in relazione ai bisogni di miglioramento emersi nell'Istituto.

- Formazione linguistica e metodologia CLIL (In rete. Altro istituto)

Corsi di formazione per l'acquisizione di competenze sia linguistiche che didattico-metodologiche, per la realizzazione di moduli CLIL nelle quinte classi.

- Eventuali moduli formativi relativi a DSA e BES (Rete di scuole. Altro istituto)

Formazione relativa a tecniche di osservazione e acquisizione di strategie didattiche di gestione delle difficoltà di apprendimento

- Eventuali moduli formativi per i percorsi PCTO (Rete di scuole. Altro istituto)

Formazione relativa all'organizzazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

- Eventuali corsi per l'innovazione didattica ed amministrativa PNSD

La formazione riguarda il DS, il DSGA, il Team digitale e tutti gli altri docenti.

Sulla base di quanto discusso e deliberato dal Collegio dei docenti, per il triennio 2022-2025 si definiranno annualmente gli argomenti per la formazione, rientranti nelle 40 ore previste per le attività funzionali del docente. Si consiglia a ogni docente di formarsi per almeno 25 ore annue (1 CFU), sulla base della programmazione effettuata anche dalla rete di ambito. Il piano di formazione del personale docente è stato aggiornato nell'allegato 34 del PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

La formazione è un elemento che contribuisce al sostegno ed allo sviluppo delle professionalità esistenti ed all'ottimizzazione della funzionalità dell'insieme dei servizi scolastici, inoltre fornisce al personale ATA gli strumenti necessari per gestire le novità introdotte dalla Legge 107/2015 e la formazione attinente alla sicurezza sui luoghi di lavoro così come regolamentato dal D. L. 81/2008.

Il Piano prevede l'adesione ai corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed enti territoriali, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne.

Si farà pertanto ricorso, secondo le esigenze, alle seguenti risorse:

- Personale docente interno con specifiche competenze
- Soggetti esterni che svolgano consulenza in seminari e incontri- dibattito
- Reti di scuole o altri istituti
- Piattaforma TRIO della Regione Toscana
- Percorsi di Scuola Futura
- Formazione a distanza di Rete Nazionale Formazione Scuola
- Learning@MIUR

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO

I corsi di formazione per personale ATA potranno essere svolti attraverso percorsi formativi basati sul modello di *e-learning* integrato o misto (*blended* e/o *moodle*), attività da svolgersi sia a distanza che in presenza.

Normativa sicurezza sul lavoro Decreto 81/2008 e promozione della salute nel luogo di lavoro (Piattaforma TRIO della Regione Toscana, in Istituto o reti di scuole) Per tutto il personale ATA.

- Corso di 4 ore di formazione generale o aggiornamento obbligatoria.



- Corso di 8 ore di formazione specifica o aggiornamento obbligatoria.
- Corso di 8 ore di formazione specifica per preposti non formati o aggiornamento.
- Corso di formazione addetti squadra antincendio obbligatoria o aggiornamento.
- Corso di formazione addetti al primo soccorso obbligatoria.
- Corso sulla somministrazione dei farmaci per gli addetti al primo soccorso.
- Corso di formazione per assistenza alunni diversamente abili per tutti i collaboratori scolastici.
- Corso di formazione sullo "Star bene a scuola"/Welfare Tutto il personale ATA.
- Corso per esecutore all'uso del BLS-D.
- Corso di formazione per assistenza di alunni diabetici.
- Vigilanza, relazioni con il pubblico e ausilio alla disabilità.

Direttiva europea e nazionale: tutela della privacy in ambito scolastico

- Innovazione tecnologica e normativa in materia di accesso e trasparenza degli atti della Pubblica Amministrazione (Rete di scuole, in istituto) Per il personale ATA.
- La gestione della privacy e della sicurezza digitale a scuola.
- Organizzazione della gestione documentale e fascicolare.
- Formazione sulla dematerializzazione delle procedure amministrative.
- Formazione sull'anticorruzione e trasparenza dei contratti pubblici e procedure di gara.
- Il codice dell'amministrazione digitale (CAD) e l'applicazione nel contesto scuola.
- La disciplina giuridica dell'accesso agli atti.

Le funzioni gestionali nella scuola e nuovi obblighi normativi (Rete di scuole, in istituto) per il personale amministrativo in relazione al settore di competenza. Ogni volta che vi è necessità in base agli obblighi normativi o alle necessità determinate da aggiornamenti dei software o all'avvicinarsi del personale.

- Utilizzo delle principali piattaforme in uso nelle istituzioni scolastiche (SIDI, PCC, NoiPa, PerlaPa).
- La nuova gestione amministrativa in ambito pubblico.
- Gestione fiscale delle istituzioni scolastiche.
- Attività negoziale delle istituzioni scolastiche.
- Fondi comunitari e loro utilizzazione.
- Gestione della progettazione a scuola (fondi europei).
- Fondi PNRR: progettazione e adempimenti connessi.



- Valutazione e controllo dell'azione amministrativa
- Gestione previdenziale (Passweb, RVPA, TFS telematico)..
- Gestione giuridica del personale.
- Gestione degli alunni HC.

Il **comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015** richiede l'indicazione nel PTOF del fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, ma sempre *nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190*. La quantificazione del suddetto personale, andrà necessariamente fatta partendo dai dati storici della scuola ed effettuando una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta degli incrementi o decrementi del personale.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO

L'azione progettuale di una scuola, che confronta la propria offerta formativa in ambito nazionale ed europeo, comportando collegialità, finalità collettive, impiego di risorse, avvio di processi e produzione di beni o servizi, impone la verifica, il controllo e il monitoraggio degli esiti dell'azione complessiva. Gli strumenti, le modalità di elaborazione e i risultati relativi devono essere disponibili e pubblici negli ambiti d'interesse e all'esterno. L'acquisizione di tali informazioni permette di compiere correzioni in itinere all'attuazione del progetto educativo unitario dell'Istituto e di operare una sorta di bilancio annuale da cui poter riformulare l'offerta per l'anno successivo, puntando ad un livello di qualità sempre più alto, pienamente confrontabile con i parametri del Sistema nazionale di Valutazione e con le richieste del territorio.

La valutazione esterna e, anche, l'autovalutazione vanno accolte come risorse che favoriscono la crescita professionale dei docenti e lo sviluppo organizzativo della scuola.

L'ISISS Cicognini-Rodari, pertanto, verifica e valuta le azioni e gli interventi del PTOF in relazione non solo agli esiti degli studenti, ma anche di tutti i processi, metodologici e gestionali, con l'ottica dell'acquisizione di input per il miglioramento.

Aspetti fondamentali della valutazione:

- Efficacia formativa



- Controllo dell'efficienza
- Soddisfazione dell'utenza

Finalità principali della valutazione del PTOF:

- Espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti di ogni studente, che colga il livello di padronanza degli obiettivi terminali prefissati.
- Analisi generale della qualità dei processi formativi messi in atto, ossia delle scelte didattiche compiute. Si tratta di un'importante funzione per il miglioramento, che vede la programmazione didattica come un *work in progress* non pianificato una volta per sempre, ma modificabile di anno in anno.
- Analisi dell'omogeneità produttiva tra classi parallele e corsi dello stesso indirizzo, su un piano qualitativo e quantitativo.
- Analisi dell'efficacia dei processi organizzativi che, in autonomia e in coerenza con gli indirizzi di studio, la scuola ha scelto.

Modalità di valutazione:

- Valutazione **interna**, organizzata dalla funzione strumentale coadiuvata da una commissione di docenti dell'Istituto, che rappresenti un'autovalutazione del proprio lavoro.
- Valutazione **esterna**, realizzata attraverso un doppio canale:
 - a. dagli studenti, dai genitori ed eventualmente da rappresentanti delle istituzioni presenti sul territorio, che dia voce ai fruitori del servizio scolastico e permetta di misurare lo scarto tra pensato e percepito.
 - b. mediante le Prove Invalsi.

Fase della valutazione interna

La complessità della valutazione richiede una varietà di indagini in relazione alle varie aree del PTOF.

Valutazione delle attività dell'offerta formativa curricolare ed educativa

- Si tratta di una valutazione periodica e annuale del rendimento e del comportamento degli studenti, affidata principalmente ai docenti. I docenti opereranno anche la certificazione delle competenze alla fine dei periodi prestabiliti.
- Il dirigente scolastico opererà una valutazione di carattere più generale sugli esiti numerici del



successo e insuccesso scolastico.

Valutazione delle attività dell'area dell'offerta formativa integrativa d'istituto

- Le attività di quest'area rientrano all'interno della valutazione individuale dei singoli docenti, con l'approvazione del C.d.C.

Valutazione dell'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto – Progetti

- Tutti i progetti, presentati in Collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico, vengono, in tale occasione, sottoposti ad un'analisi di validità e fattibilità, cogliendone la funzionalità didattico-educativa.

- Durante l'anno scolastico il Dirigente scolastico, la Funzione strumentale e la commissione per la gestione del PTOF effettueranno incontri con le altre Funzioni strumentali e i responsabili dei progetti per verificare l'andamento di questi ultimi su un piano didattico e organizzativo, individuando eventuali problemi e relative soluzioni.

- Tutti i docenti e, in particolare, i coordinatori delle classi, negli incontri con i genitori, potranno raccogliere pareri, giudizi e proposte sui progetti.

- Con una relazione finale, i referenti di progetto presenteranno i risultati al Collegio docenti, che li valuterà, tenendo conto anche di dati numerici (numero di partecipanti) alle attività.

Valutazione dei processi organizzativi

- Tale valutazione viene effettuata all'interno di tutti gli organi collegiali e mediante questionari di gradimento rivolti ai docenti e al personale ATA

Fase della valutazione esterna

Valutazione delle attività dell'offerta formativa curricolare ed educativa

- L'ISSS Cicognini-Rodari partecipa alla valutazione nazionale attraverso le prove INVALSI. I risultati delle prove saranno resi noti sul sito istituzionale.

- I genitori e gli studenti, attraverso gli organi di cui fanno parte, esprimeranno la loro valutazione su tali attività.

Valutazione delle attività dell'area dell'offerta formativa integrativa d'istituto

- Le attività vengono monitorate attraverso questionari di gradimento rivolti agli studenti e ai genitori.

Valutazione dell'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto – Progetti

- In fase di verifica finale di ogni progetto vengono proposti questionari di gradimento agli studenti partecipanti

- I genitori potranno esprimere la loro valutazione su tali attività attraverso specifici questionari.



Valutazione dei processi organizzativi

Genitori e studenti esprimeranno il loro giudizio attraverso questionari.

Sono infine parte integrante del PTOF i seguenti documenti: l'Allegato n° 25 che contiene organigramma e funzionigramma d'istituto; l'Allegato n° 26: che contiene l'elenco dei docenti responsabili di ogni singolo dipartimento disciplinare; l'Allegato n° 27 che contiene l'elenco dei coordinatori di classe; l'Allegato n° 28 che contiene i progetti attivati per l'A.S. in corso; l'Allegato n° 29 che riporta i criteri approvati dal Consiglio d'Istituto per lo smembramento e l'accorpamento di classi, qualora tale azione si renda necessaria in conseguenza delle comunicazioni relative all'organico imposte dall'UTP.