

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Cicognini - Rodari

Licei: Classico - Scienze Umane - Musicale

Agenzia formativa accreditata Regione Toscana cod. PO 0665

Segreteria Amministrativa e Didattica: Via Galcianese, 20/4 -59100 Prato. Tel.: 0574/32041; 21959 -Fax.: 0574/32042
pois00100r@istruzione.it www.cicogninirodariprato.edu.it PEC: pois00100r@pec.istruzione.it

Allegato n. 33

ORIENTAMENTO

Definizione e normativa

L'orientamento è "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". La persona necessita di continuo "orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento" (Linee guida per l'orientamento). Al fine di delineare una proposta di orientamento efficace, si è tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi:

1. Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328
2. Legge 29 dicembre n.22, art.1 comma 555
3. Linee guida per l'orientamento allegate al DM N.328 del 22/12/2022
4. Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio D.M. del 4 Settembre 2019, n. 774: adozione delle Linee guida concernenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T. O.)
5. DM n.63 del 05/07/2023 accompagnato da nota esplicativa, prot. AOODPPR N.958 DEL 05/04/2023

Quadri di riferimento

La proposta del nostro Istituto intende rispondere ai bisogni (benessere fisico e psicologico), ai desideri, alle aspettative ed aspirazioni (risultati attesi nel medio lungo termine) di studentesse e studenti. A questo proposito occorre ricordare che nel maggio 2018 il Consiglio europeo, infatti, ha

aggiornato la Raccomandazione sulle 8 competenze chiave per il lifelong learning, sviluppando il Quadro di riferimento per le competenze digitali (*DigComp*), il Quadro di riferimento per la competenza “imprenditorialità” (*EntreComp*), e le rispettive guide: *DigComp into Action* e *EntreComp into action*. In coincidenza con l’adozione della proposta di raccomandazione del Consiglio relativa all’apprendimento per la sostenibilità ambientale del 14 gennaio 2022, da parte della Commissione europea è stato pubblicato lo studio *GreenComp* che definisce il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità. Più recentemente è stato elaborato il Quadro di riferimento europeo per le competenze Personali, Sociali e Imparare ad Imparare (*LifeComp*). Si tratta di competenze “che possono aiutare le persone a diventare più resilienti e a gestire le sfide e i cambiamenti nella loro vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione”. *LifeComp* propone un quadro concettuale di 3 competenze” Personali, sociali e imparare ad imparare” ciascuna ripartita, a sua volta, in 3 competenze. Di seguito le 9 competenze:

Personali

1. Autoregolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti
2. Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l’incertezza e di affrontare le sfide
3. Benessere: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile

Sociali

4. Empatia: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un’altra persona e il saper dare risposte appropriate
5. Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto
6. Collaborazione: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri

Imparare ad imparare

7. Mentalità di crescita (*Growth mindset*): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente
8. Pensiero critico: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative
9. Gestione dell’apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

Figure professionali per l’Orientamento

Le fasi di progettazione e di pianificazione hanno visto il coinvolgimento di tutti gli attori del processo di orientamento, che hanno posto particolare attenzione all’importanza di supportare gli studenti nel loro processo di auto-esplorazione e autovalutazione, sottolineando altresì la centralità del monitoraggio continuo e del supporto durante l’intero percorso educativo. L’Istituto per l’a.s. in corso ha individuato 18 docenti Tutor per ciascun raggruppamento di studenti (tra i 30 e i 50) e un docente Orientatore, con formazione propedeutica attraverso percorsi organizzati da INDIRE.

Il Docente tutor assiste, supporta nella definizione del suo piano l’assistito; guida consiglia, sospende il giudizio, ascolta, aiuta a trovare possibili soluzioni, aiuta nella personalizzazione consapevole, del percorso di studio e apprendimento, dello stile di apprendimento, nella scelta almeno di un prodotto per ciascun anno scolastico ritenuto dallo studente come il suo “capolavoro”.

Il Docente Orientatore ha il compito di “gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal ministero attraverso la piattaforma digitale UNICA per l’orientamento, integrare i dati della

piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche e territoriali; mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati della piattaforma integrati con quelli del territorio, al fine di agevolare la prosecuzione del percorso di studio o l'ingresso nel mondo del lavoro”.

Strumenti di orientamento

1. La piattaforma digitale UNICA: “Unica” è la nuova piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per alunni e genitori. Il Ministero l'ha sviluppata per offrire, in un unico punto di accesso, i servizi digitali dedicati ai suoi utenti, e per agevolare le comunicazioni scuola-famiglia.
2. L'E-portfolio: l'E-portfolio dello studente “rappresenta un'innovazione tecnico-metodologica per rafforzare in chiave orientativa, il “consiglio di orientamento”, per la scuola secondaria di primo grado e il “curriculum dello studente”, per la scuola secondaria di secondo grado ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale”. L'E-Portfolio è dunque uno strumento digitale che raccoglie tutte le informazioni sul percorso scolastico degli studenti, sulle competenze maturate negli anni e sulle esperienze formative svolte. Particolare attenzione è posta sulle sezioni “Capolavoro” e “Auto-valutazione”.

I moduli di orientamento

Per il primo biennio sono previste almeno 30 ore per anno scolastico in orario curricolare oppure extra curricolare. Per il secondo biennio e ultimo anno sono previste 30 ore per anno scolastico in orario curricolare integrate con i PCTO, con le attività di orientamento promosse dalle Università, dagli AFAM e dalle Associazioni presenti sul territorio.

I moduli di Orientamento sono definiti dai singoli CdC in fase di programmazione iniziale delle attività didattiche e condivisi con i rappresentanti delle famiglie e degli allievi. L'Istituto progetta, ai fini orientativi, le seguenti attività:

- Conferenze con esperti esterni in orario curricolare o extracurricolare;
- Viaggi d'istruzione e uscite didattiche;
- Attività di orientamento universitario;
- Progetti d'istituto (ad es. Teatro antico, Scienze in testa, Gruppo di lettura);
- Progetti in convenzione fra l'istituto e altri enti (Prato Comunità Educante, Centro L. Pecci per l'arte contemporanea, Teatro Metastasio);
- Attività del C.d.C. o in coordinamento fra più C.d.C. (ad es. conferenze di docenti interni svolte in più classi o in ore diverse dalle proprie o su argomento diverso da quello curricolare del docente, ecc.);
- Attività di stage (collaborazione ad attività concertistiche e/o artistiche);
- Attività artistico-culturali cui si partecipi nell'ambito di una iniziativa didattica e non a titolo individuale;
- Lettorati di lingue straniere;
- Orientamento ad attività linguistiche, umanistiche o scientifiche di vario tipo (certificazioni di lingue moderne, partecipazione a *certamina* di lingue classiche, campionati di filosofia, *kangourou* di matematica).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Mario Di Carlo

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo 39/93)