

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Cicognini - Rodari

Licei: Classico - Scienze Umane - Musicale - Made in Italy

Agenzia formativa accreditata Regione Toscana cod. PO 0665

Segreteria Amministrativa e Didattica: Via Galcianese, 20/4 -59100 Prato. Tel.: 0574/32041; 21959 -Fax.: 0574/32042
pois00100r@istruzione.it www.cicogninirodariprato.edu.it PEC: pois00100r@pec.istruzione.it

Allegato n. 15bis

CURRICULA VERTICALI del LICEO del MADE IN ITALY
Primo biennio

[A-11/A-12 Discipline letterarie](#)

[A-17 Storia dell'arte e del design](#)

[A - 22 Lingua e cultura inglese, spagnola](#)

[A-26/A-27 Matematica e Fisica](#)

[A-46 Diritto, Economia](#)

[A-48 Scienze motorie e sportive](#)

[A-50 Scienze naturali, chimiche e biologiche](#)

[IRC](#)

A-11/A-12 Discipline letterarie

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale in vari contesti.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute, le proprie opinioni e le conoscenze acquisite con lo studio.	Conoscere i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Conoscere il lessico di base per un'esposizione chiara, logica e varia. Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana: elementi di fonologia e morfosintassi.

COMPETENZA: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Rintracciare, nei testi affrontati ed in contesti semplici nuovi, una determinata tematica che li accomuni. Individuare le strutture fondamentali ed i caratteri del racconto, del romanzo, del testo epico. Comprendere ed analizzare testi narrativi (anche letti integralmente) applicando gli strumenti narratologici ed individuandone il tema fondamentale, le scelte espressive e stilistiche. Comprendere ed analizzare i testi epici, sia a livello contenutistico (temi, personaggi, valori) che formale	Conoscere l'intreccio narrativo, la struttura, il sistema dei personaggi, i temi, i caratteri formali dei testi narrativi e dei poemi epici analizzati. Conoscere i caratteri dei generi letterari e dei principali sottogeneri narrativi. Conoscere per cenni essenziali la biografia, il pensiero degli autori dei testi affrontati ed, eventualmente, il contesto storico in cui si collocano.

(versi, stile formulare, figure retoriche ricorrenti).	
--	--

COMPETENZA: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Produrre diverse tipologie testuali: riassunti, testi descrittivi espositivi, narrativi e analisi testuali. Comprendere e rispettare le indicazioni di scrittura e le consegne proposte dalle tracce assegnate. Strutturare in modo logicamente coerente e coeso i testi scritti. Produrre testi scritti corretti dal punto di vista formale e lessicale.	Possedere il lessico e le strutture morfo-sintattiche utili per la produzione di testi scritti. Possedere le conoscenze disciplinari e gli strumenti di analisi del testo. Conoscere le caratteristiche delle diverse forme di produzione scritta: riassunti, testi descrittivi, espositivi, narrativi e analisi testuali, testi in digitale.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale in vari contesti.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper esprimersi in una lingua coerente, corretta, usando anche strutture sintattiche complesse e chiare, con un lessico vario e appropriato. Riconoscere ed utilizzare differenti registri comunicativi.	Ampliare il patrimonio lessicale. Consolidare le conoscenze delle strutture morfosintattiche.

COMPETENZA: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Individuare le strutture fondamentali ed i caratteri del romanzo, del testo teatrale, del testo poetico, del testo argomentativo e/o giornalistico. Comprendere ed analizzare romanzi e testi teatrali (anche letti integralmente), cogliendo il tema fondamentale, le scelte espressive e stilistiche prevalenti. Analizzare il testo poetico con attenzione alle principali figure retoriche, alla struttura metrica, ai temi fondamentali. Contestualizzare alcuni dei testi analizzati e collocarli nel rispettivo retroterra culturale e storico. Rintracciare, nei testi affrontati ed in contesti semplici nuovi, una determinata tematica che li accomuni.	Conoscere l'intreccio narrativo, la struttura, il sistema dei personaggi, i temi, la genesi, le scelte linguistiche del romanzo "I promessi Sposi". Conoscere l'intreccio, la struttura, il sistema dei personaggi, i caratteri formali, i temi dei testi narrativi e teatrali analizzati. Conoscere i testi poetici analizzati ed eventualmente i loro autori ed il contesto storico-culturale in cui sono collocati. Conoscere le principali figure retoriche e le essenziali nozioni di metrica. Consolidare le conoscenze dei vari generi e sottogeneri. Conoscere le linee generali, gli autori e i testi della letteratura italiana delle origini.

COMPETENZA: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Sintetizzare testi narrativi dalla struttura articolata e operarne l'analisi. Produrre diverse tipologie testuali: testi descrittivi, espositivi, narrativi, argomentativi e/o giornalistici, analisi testuali. Comprendere e rispettare le indicazioni di scrittura e le consegne proposte dalle tracce assegnate. Strutturare in modo logicamente coerente e coeso i	Possedere il lessico e le strutture morfo-sintattiche utili per la produzione di testi scritti. Possedere le conoscenze disciplinari e gli strumenti di analisi del testo. Conoscere le caratteristiche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, parafrasi, commento, argomentazioni.

testi scritti. Produrre testi scritti corretti dal punto di vista formale e lessicale. Acquisire la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).	
--	--

STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Comprendere la realtà storico-geografica nella dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Collocare i fenomeni storico-geografici nello spazio e nel tempo Individuare gli aspetti dei fenomeni storico-geografici Cogliere le relazioni di causa-effetto Individuare i caratteri territoriali sotto l'aspetto fisico, economico, sociale, politico e culturale Cogliere i rapporti esistenti tra la società umana e i diversi sistemi territoriali Analizzare carte tematiche, geografiche e topografiche Leggere e analizzare diverse tipologie di grafici Relazionare e argomentare in modo chiaro e logico i temi storico-geografici, utilizzando una terminologia corretta	Conoscere fatti e fenomeni storici e geografici in base alle indicazioni nazionali Conoscere la realtà territoriale contemporanea sotto l'aspetto fisico, politico, economico, sociale e culturale Conoscere strumenti cartografici Conoscere diverse tipologie di grafici. Affrontare quanto più dettagliatamente possibile la geografia dell'Italia nella sua struttura fisica e politica. Conoscere il lessico specifico della disciplina Dalla Preistoria alla crisi della Repubblica.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: Comprendere la realtà storico-geografica nella dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Collocare i fenomeni storico-geografici nello spazio e nel tempo Individuare gli aspetti dei fenomeni storico-geografici Cogliere le relazioni di causa-effetto Individuare i caratteri territoriali sotto l'aspetto fisico, economico, sociale, politico e culturale Cogliere i rapporti esistenti tra la società umana e i diversi sistemi territoriali Analizzare carte tematiche, geografiche e topografiche Leggere e analizzare le diverse tipologie di grafici Rappresentare graficamente i dati Relazionare e argomentare in modo chiaro e logico i temi storico-geografici attraverso una terminologia corretta	Conoscere fatti e fenomeni geografici e storici in base alle indicazioni nazionali. Conoscere la realtà territoriale contemporanea sotto l'aspetto fisico, politico, economico, sociale e culturale Conoscere strumenti cartografici. Conoscere diverse tipologie di grafici. Conoscere il lessico specifico della disciplina. Approfondire i principali stati d'Europa e del Mondo. Dall'età di Augusto a Carlo Magno.

A-17 Disegno e storia dell'arte

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Saper comprendere il rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte. Saper comprendere i molteplici legami della produzione artistica con la letteratura, la politica, la religione. Acquisire confidenza con i linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche attraverso la lettura delle opere pittoriche, scultoree, architettoniche. Saper leggere un'opera d'arte cogliendone non solo i valori formali e simbolici ma anche la specifica competenza tecnica.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper condurre una semplice lettura dell'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici ovvero riconoscere i codici visivi, individuare soggetti e temi, iconografia, tecnica espressiva. Dedurre temi, concetti e stile dall'osservazione di un'opera nei loro aspetti essenziali. Confrontare autori diversi, opere dello stesso autore, opere di soggetto e/o temi analoghi di autori diversi. Acquisire consapevolezza dell'importanza del bene culturale nello sviluppo del territorio di appartenenza.	Conoscere le linee essenziali della produzione artistica dalla Preistoria alla Civiltà Micenea. Conoscere la produzione artistica della produzione artistica dalla Grecia arcaica fino Roma Imperiale (II sec. d.C.). Conoscere la terminologia specifica. Conoscere date significative. Conoscere artisti, opere e stili fondamentali. Conoscere le tecniche artistiche. Conoscere/definire concetti artistici. Conoscere/riconoscere i diversi stili architettonici, scultorei, pittorici. Conoscere/riconoscere le diverse tipologie dell'opera d'arte. Riconoscere le espressioni più semplici in termini iconografici. Conoscere le relazioni che le opere hanno con il contesto.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: Saper comprendere il rapporto tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte. Saper comprendere i molteplici legami della produzione artistica con la letteratura, la politica, la religione. Acquisire confidenza con i linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche attraverso la lettura delle opere pittoriche, scultoree, architettoniche. Saper leggere e interpretare un'opera d'arte cogliendone non solo i valori formali e simbolici ma anche la specifica competenza tecnica.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper condurre una lettura dell'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici ovvero riconoscere i codici visivi, individuare soggetti e temi, iconografia, iconologia, tecnica espressiva. Dedurre temi, concetti e stile dall'osservazione di un'opera. Confrontare autori diversi, opere dello stesso autore, opere di soggetto e/o temi analoghi di autori diversi. Sviluppare la capacità di lettura multidisciplinare dell'opera d'arte. Acquisire consapevolezza dell'importanza del bene culturale nello sviluppo del territorio di appartenenza.	Conoscere la produzione artistica dalla Tarda Età Imperiale al XIV secolo. Conoscere la terminologia specifica. Conoscere date significative. Conoscere artisti, opere e stili fondamentali. Conoscere le tecniche artistiche. Conoscere/definire concetti artistici fondamentali. Conoscere le peculiarità stilistiche di singoli artisti. Conoscere/riconoscere i diversi stili architettonici, scultorei, pittorici. Conoscere/riconoscere le diverse tipologie dell'opera d'arte. Conoscere/riconoscere l'iconografia e l'iconologia. Conoscere le relazioni che le opere hanno con la committenza e il contesto.

A-22, A-24 Lingua e cultura inglese e spagnola

INGLESE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Capire e usare espressioni relative ad aree di immediata rilevanza nella quotidianità; comunicare in modo semplice e corretto con scambio di informazioni che riguardano la routine; descrivere aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante ed esprimere in modo efficace tutto ciò che riguarda aree di rimediato bisogno, sia a livello orale che scritto.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Saper comprendere messaggi orali di tipo personale e quotidiano;</p> <p>Saper descrivere esperienze e interessi personali in situazioni comunicative che simulino la comunicazione autentica;</p> <p>Saper interagire in conversazioni semplici nel contenuto e nelle strutture con lessico e intonazione adatti alla situazione e all'interlocutore;</p> <p>Saper esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di carattere personale accettando o rifiutando il punto di vista altrui.;</p> <p>Saper comprendere testi scritti di tipo personale, quotidiano e sociale;</p> <p>Saper produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale in modo guidato e gradualmente sempre più autonomo.</p>	<p>Conoscere fonetica e norme di lettura;</p> <p>Conoscere tempi e modi verbali (presente, passato futuro, imperativo) in tutte le forme (interrogativa, affermativa, negativa);</p> <p>Verbi modali;</p> <p>Fraasi relative;</p> <p>Preposizioni;</p> <p>Principali <i>phrasal verbs</i>;</p> <p>Conoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole;</p> <p>Conoscere aspetti della civiltà anglosassone.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che riguardano il lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Essere in grado di comprendere/esprimersi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua inglese. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o relativi al proprio interesse. Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Il tutto sia a livello orale che scritto.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Saper chiedere e dare informazioni, consigli e suggerimenti;</p> <p>Saper esprimere preferenze/chiedere e dare raccomandazioni ;</p> <p>Saper esprimere sentimenti e apprezzamenti di vario tipo;</p> <p>Saper descrivere attività presenti, passate e future;</p> <p>Saper esprimere opinioni, preferenze;</p> <p>Saper esprimere accordo disaccordo;</p> <p>Saper narrare una storia con l'uso di connettivi temporali e logici;</p> <p>Saper formulare ipotesi, deduzioni e supposizioni;</p> <p>Saper riportare quanto è stato detto.</p>	<p>Conoscere: forme verbali quali <i>-used to</i>;</p> <p>la formazione degli avverbi;</p> <p>le varie forme di futuro;</p> <p>i verbi modali nelle accezioni di <i>deduction, ability, advice e obligation</i>; le forme del condizionale;</p> <p>i pronomi riflessivi;</p> <p>la forma passiva;</p> <p>il discorso indiretto;</p> <p>conoscere il lessico specifico delle tematiche proposte dal libro di test;</p> <p>conoscere aspetti della civiltà anglosassone.</p>

SPAGNOLO

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Capire e usare espressioni relative ad aree di immediata rilevanza nella quotidianità; comunicare in modo semplice e corretto con scambio di informazioni che riguardano la routine; descrivere aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante ed esprimere in modo efficace tutto ciò che riguarda aree di immediato bisogno, sia a livello orale che scritto.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper comprendere messaggi orali di tipo personale e quotidiano; Saper descrivere esperienze e interessi personali in situazioni comunicative che simulino la comunicazione autentica; Saper interagire in conversazioni semplici nel contenuto e nelle strutture con lessico e intonazione adatti alla situazione e all'interlocutore; Saper esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di carattere personale accettando o rifiutando il punto di vista altrui.; Saper comprendere testi scritti di tipo personale, quotidiano e sociale; Saper produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale in modo guidato e gradualmente sempre più autonomo.	Conoscere fonetica e norme di lettura; Conoscere il tempo presente del modo indicativo Preposizioni; <i>Alcune frases idiomáticas</i> Conoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole; Conoscere aspetti della civiltà ispanica.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che riguardano il lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Essere in grado di comprendere/esprimersi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua spagnola. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o relativi al proprio interesse. Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Il tutto sia a livello orale che scritto.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper chiedere e dare informazioni, consigli e suggerimenti; Saper esprimere preferenze/chiedere e dare raccomandazioni ; Saper esprimere sentimenti e apprezzamenti di vario tipo; Saper descrivere attività presenti, passate e future; Saper esprimere opinioni, preferenze; Saper esprimere accordo disaccordo; Saper narrare una storia con l'uso di connettivi temporali e logici;	Conoscere perifrasi verbali come <i>ir a+ inf</i> I tempi passati del modo indicativo Il tempo futuro del modo indicativo; il condizionale <i>simple y compuesto</i> conoscere il lessico specifico delle tematiche proposte dal libro di testo; conoscere aspetti della civiltà ispanica.

A-27 Matematica e Fisica

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Operare con i numeri naturali, interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati Calcolare potenze ed eseguire operazioni tra di esse Risolvere espressioni numeriche Utilizzare il concetto di approssimazione Padroneggiare l'uso delle lettere come costanti, come variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni Eseguire le operazioni con i polinomi Eseguire operazioni tra insiemi Risolvere equazioni numeriche intere di primo grado Interpretare graficamente equazioni Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica) e saper passare dall'una all'altra	I numeri naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale), irrazionali e introduzione ai numeri reali; loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta Le operazioni con i numeri naturali, interi e razionali e le loro proprietà Potenze e loro proprietà Rapporti e percentuali, approssimazioni Le espressioni letterali e i polinomi, operazioni con i polinomi Il linguaggio degli insiemi e delle funzioni Equazioni numeriche intere di primo grado Principi di equivalenza per equazioni

COMPETENZA: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Eseguire costruzioni geometriche elementari Riconoscere la congruenza di due triangoli Dimostrare semplici proprietà di figure geometriche	Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini assioma, definizione, teorema, dimostrazione Il piano euclideo: congruenza di figure, poligoni e loro proprietà I triangoli e i criteri di congruenza

COMPETENZA: Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati Calcolare valori medi e misure di variabilità di una distribuzione	Dati, loro organizzazione e rappresentazione Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche Valori medi e misure di variabilità

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Semplificare espressioni contenenti radicali Razionalizzare il denominatore con i radicali Risolvere equazioni con coefficienti irrazionali Operare con le potenze a esponente razionale Risolvere disequazioni numeriche intere di primo grado e sistemi di disequazioni di primo grado in una incognita e saperli interpretare graficamente Risolvere sistemi lineari di equazioni Rappresentare nel piano cartesiano il grafico di una funzione lineare e di una funzione di proporzionalità diretta, inversa Rappresentare nel piano cartesiano le funzioni $fx=ax^2$, $fx= x $, $fx=ax$, $fx=mx+q$ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica) e saper passare dall'una all'altra Calcolare la probabilità di eventi in spazi equiprobabili finiti Calcolare la probabilità dell'evento unione e intersezione di due eventi dati	L'insieme R e le sue caratteristiche Il concetto di radice n-esima di un numero reale Le potenze con esponente razionale Proprietà invariantiva e semplificazione di un radicale Operazioni con i radicali razionalizzazioni Espressioni ed equazioni, anche con coefficienti irrazionali Disequazioni numeriche intere e sistemi di disequazioni Principi di equivalenza per le disequazioni Sistemi lineari Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e quadratica, funzioni lineari, la funzione valore assoluto Significato della probabilità e sue valutazioni Probabilità e frequenza I primi teoremi di calcolo delle probabilità

COMPETENZA: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmento Scrivere l'equazione di una retta nel piano cartesiano, riconoscendo rette parallele e perpendicolari Dimostrare i criteri di parallelismo tra rette Riconoscere i quadrilateri Calcolare l'area delle principali figure geometriche del piano Utilizzare i teoremi di Pitagora, di Euclide e di Talete per calcolare lunghezze Applicare le relazioni fra lati, perimetri e aree di poligoni simili	Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano Rette parallele e perpendicolari Criteri di parallelismo tra rette Quadrilateri Area dei poligoni Teoremi di Euclide e di Pitagora Il teorema di Talete e la similitudine

A-46 Scienze giuridico-economiche

DIRITTO CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Riconoscere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; le fonti normative e la loro gerarchia. Utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta di cui coglie la problematica interpretativa. Riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica. Riconosce e distingue le diverse forme di Stato e di Governo. Conoscere il significato di Cittadinanza Europea.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	Funzioni del diritto Norme giuridiche Partizioni del diritto

<p>Comprendere la funzione essenziale del diritto. Saper riconoscere i diversi tipi di norme e la loro posizione nella gerarchia delle fonti. Saper individuare i principali elementi di un rapporto giuridico. Acquistare consapevolezza della propria capacità giuridica Saper distinguere la capacità giuridica dalla capacità d'agire. Saper individuare i principali tipi di organizzazioni collettive ed i loro scopi, riportando opportuni esempi. Comprendere le particolarità delle imprese private e pubbliche. Comprendere la genesi storica della rinascita delle imprese nel contesto culturale Italiano. Saper individuare e descrivere gli elementi essenziali dello Stato ed i caratteri distintivi delle principali forme di Stato e di governo, inquadrandole nel periodo storico in cui esse si sono sviluppate. Comprendere il valore sociale della Costituzione in relazione al contesto storico della sua emanazione. Comprendere il valore dei diritti e doveri fondamentali anche in relazione al contesto economico e produttivo. Comprende il concetto di cittadinanza e di sovranità popolare anche in una dimensione europea e internazionale.</p>	<p>Fonti del diritto Rapporto giuridico I soggetti del diritto: persone fisiche ed organizzazioni collettive, in particolare le imprese Evoluzione storica del diritto, la nascita delle imprese nel basso medioevo. Forme di Stato e di governo Aspetti di storia costituzionale dello Stato italiano La Costituzione repubblicana: origini, struttura e caratteri Diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto economico e produttivo Concetto di cittadinanza europea</p>
---	--

CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZA: Riconoscere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; le fonti normative e la loro gerarchia. Utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta di cui coglie la problematica interpretativa. Riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica. Riconosce e distingue le diverse forme di Stato e di Governo. Conoscere il significato di Cittadinanza Europea.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza ed il ruolo della Costituzione repubblicana. Saper individuare ed analizzare i principi fondamentali della Costituzione. Saper inquadrare lo Stato italiano nel contesto internazionale sulla base dei principi costituzionali. Saper individuare ed analizzare le principali norme costituzionali riguardanti i diritti ed i doveri del cittadino. Comprendere la differenza fra diritti di libertà. Diritti. Sociali e diritti politici. Riuscire a simulare il funzionamento di un sistema elettorale maggioritario e uno proporzionale. Saper descrivere la struttura dei principali organi costituzionali dello Stato individuandone le funzioni e gli obiettivi. Comprendere l'importanza del processo di integrazione europea, e la differenza con le</p>	<p>La Costituzione italiana: approfondimento dei caratteri e principi fondamentali. Struttura della Parte I della Costituzione. Diritti e doveri del cittadino, in particolare le libertà individuali e collettive e diritti sociali, il diritto al lavoro. I diritti politici, in particolare il diritto di voto. Il Parlamento: elettorato attivo e passivo, struttura delle due Camere e funzioni Il Governo: formazione, struttura, funzioni Rapporti tra Parlamento e Governo, Il Presidente della Repubblica: sua elezione e funzioni. Ruolo dei magistrati e giurisdizione. La Corte Costituzionale: ruolo e composizione. Storia del processo di integrazione europea. I principali organi. Le altre organizzazioni internazionali.</p>

altre organizzazioni internazionali.	
--------------------------------------	--

ECONOMIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Capire come il consumatore e le imprese assumono le loro decisioni; capire il funzionamento dei mercati in regime di concorrenza e di monopolio, la formazione dei prezzi e la soddisfazione dei consumatori.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Saper distinguere gli ambiti economici e gli strumenti d'indagine.</p> <p>Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Saper descrivere i caratteri dei bisogni e dei beni economici ed individuarne le principali tipologie, riportando opportuni esempi.</p> <p>Saper distinguere i soggetti privati consumatori e le imprese pubbliche e private.</p> <p>Riuscire a cogliere l'interdipendenza tra i vari soggetti economici.</p> <p>Riuscire a cogliere i collegamenti fra evoluzione dell'uomo ed evoluzione delle attività economiche.</p> <p>Comprendere l'importanza del ruolo della moneta nel contesto del sistema economico.</p> <p>Saper individuare il rapporto fra reddito e consumo.</p> <p>Comprendere funzioni e forme del risparmio.</p> <p>Comprendere i caratteri dei diversi tipi di mercato ed i meccanismi che ne determinano il funzionamento.</p>	<p>Il concetto di economia politica: microeconomia e macroeconomia.</p> <p>I fondamenti dell'economia: beni e bisogni.</p> <p>I soggetti del sistema economico ed il circuito economico.</p> <p>Il concetto di consumatore e di impresa: i fattori che determinano le scelte.</p> <p>L'evoluzione dell'economia nel tempo.</p> <p>La moneta: origini e funzioni.</p> <p>Redditi, consumi e risparmi delle famiglie.</p> <p>Il funzionamento dei mercati in regime di concorrenza e di monopolio.</p> <p>La formazione dei prezzi e la soddisfazione dei consumatori.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: comprendere i meccanismi che determinano le principali variabili macroeconomiche: prodotto interno lordo, mercato del lavoro, tassi di interesse ed inflazione; comprendere i fattori che determinano i periodi di crisi o di crescita e gli strumenti a disposizione dei governi per accompagnare questi cicli; distinguere sostenibilità ambientale, sociale e di governance dei sistemi produttivi; saper analizzare i fenomeni economici di immediata osservazione.	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Comprendere il ruolo e le attività delle imprese nel contesto del sistema economico.</p> <p>Saper descrivere i fattori produttivi riportando opportuni esempi.</p> <p>Saper analizzare a grandi linee il tema dei costi di produzione.</p> <p>Comprendere l'importanza della misurazione della ricchezza nazionale ed acquistare consapevolezza del problema della sua distribuzione.</p> <p>Saper individuare le leggi fondamentali del mercato e le principali forme che il mercato può assumere nella realtà economica.</p> <p>Saper individuare l'importanza del ruolo dello Stato e dei suoi organi di governo nel sistema economico e saper distinguere le principali tipologie di entrate pubbliche.</p>	<p>Prodotto interno lordo.</p> <p>Mercato del lavoro.</p> <p>Tassi di interesse ed inflazione</p> <p>La produzione, i fattori produttivi ed i costi di produzione</p> <p>Prodotto e reddito nazionale.</p> <p>Il problema della distribuzione del reddito.</p> <p>Il mercato, il suo funzionamento e le principali forme di mercato.</p> <p>Funzioni economiche dello Stato, spese ed entrate pubbliche e concetto di manovra economica annuale.</p> <p>Fattori che determinano i periodi di crisi o di crescita e gli strumenti a disposizione dei governi per accompagnare questi cicli.</p> <p>Sostenibilità ambientale e sociale.</p>
--	---

A-48 Scienze motorie e sportive

CLASSE PRIMA

<p>COMPETENZA: La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive (Essere consapevole del proprio processo di crescita e sviluppo e riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche)</p>	
<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Saper padroneggiare schemi motori semplici utili ad affrontare attività sportive.</p> <p>Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali.</p> <p>Saper leggere e decodificare i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.</p> <p>Conoscere le capacità motorie (condizionali e coordinative).</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.</p>
<p>COMPETENZA: Lo sport, le regole e il fairplay (Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali)</p>	
<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</p> <p>Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli e relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie efficaci e tattiche delle attività sportive per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Collaborare all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <p>Praticare sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali.</p>	<p>Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>Conoscere il fair play e le sue applicazioni.</p>
---	--

COMPETENZA: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione (Rispettare il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni)	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p> <p>Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica.</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>

COMPETENZA: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico (Assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita nel rispetto dell'ambiente)	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi in contesti diversificati.</p> <p>Recuperare un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>Adattare le capacità motorie generali ai diversi contesti ambientali.</p> <p>Utilizzare strumenti tecnologici adattandoli all'attività motoria.</p> <p>Essere in grado di fare una sintesi delle conoscenze derivanti da altre discipline scolastiche.</p>	<p>Conoscere gli adattamenti della motricità generale in ambiente naturale.</p> <p>Conoscere le principali norme comportamentali per l'attività all'aperto.</p> <p>Conoscere gli strumenti tecnologici.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZA: La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive (Essere consapevole del proprio processo di crescita e sviluppo e riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche)	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Saper padroneggiare schemi motori da semplici e più complessi utili ad affrontare attività sportive</p> <p>Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali.</p> <p>Saper leggere e decodificare i propri messaggi corporei e quelli altrui.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.</p> <p>Conoscere le capacità motorie (condizionali e coordinative).</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.</p>
--	--

COMPETENZA: Lo sport, le regole e il fairplay (Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</p> <p>Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli e relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie efficaci e tattiche delle attività sportive per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Collaborare all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <p>Praticare sport individuali abituandosi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali.</p>	<p>Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>Conoscere il fair play e le sue applicazioni.</p>

COMPETENZA: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione (Rispettare il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p> <p>Adottare le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica.</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>

COMPETENZA: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico (Assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita nel rispetto dell'ambiente)

ABILITÀ	CONOSCENZE
----------------	-------------------

<p>Orientarsi in contesti diversificati. Recuperare un corretto rapporto con l'ambiente. Adattare le capacità motorie generali ai diversi contesti ambientali. Utilizzare strumenti tecnologici adattandoli all'attività motoria. Essere in grado di fare una sintesi delle conoscenze derivanti da altre discipline scolastiche.</p>	<p>Conoscere gli adattamenti della motricità generale in ambiente naturale. Conoscere le principali norme comportamentali per l'attività all'aperto. Conoscere gli strumenti tecnologici.</p>
---	---

A-50 Scienze naturali, chimiche e biologiche

CLASSE PRIMA

<p>COMPETENZA: Stabilire le grandezze fisiche caratteristiche di una misura. Applicare le unità di misura del S.I. Comprendere che la materia nei suoi tre stati è formata da particelle. Distinguere tra elementi e composti, o tra atomi e molecole. Saper distinguere tra sostanza pura e miscuglio, tra miscuglio omogeneo ed eterogeneo. Descrivere le caratteristiche astronomiche della Terra in relazione al Sistema Solare e le leggi che lo rendono un sistema dinamicamente stabile. Distinguere le linee del reticolato geografico. Sapersi orientare sulla superficie terrestre. Interpretare le caratteristiche dell'atmosfera in relazione alla morfologia della superficie terrestre e alla diversa distribuzione della radiazione solare. Descrivere e analizzare i principali fenomeni legati all'idrosfera.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare le grandezze fisiche degli oggetti che si stanno analizzando. Ricavare i valori di temperatura per la conversione da una scala termometrica ad un'altra. Classificare i materiali in base al loro stato fisico. Distinguere le proprietà e le trasformazioni fisiche da quelle chimiche. Descrivere i passaggi di stato delle sostanze pure e disegnare le curve di riscaldamento e raffreddamento. Riconoscere sostanze pure, miscugli omogenei e eterogenei. Utilizzare la tavola periodica per ricavare informazioni sugli elementi chimici. Utilizzare la tavola periodica per ricavare informazioni sugli elementi chimici. Individuare nella tavola periodica gruppi, periodi, metalli e non metalli, nonché gli elementi dei gruppi principali. Elaborare disegni schematici dell'interno del Pianeta. Descrivere il Sistema Solare. Individuare le relazioni tra movimenti crostali fenomeni sismici e vulcanici. Interpretare grafici su composizione, struttura temperatura e pressione atmosferica. Distinguere le aree cicloniche e anticicloniche e i loro effetti sulla circolazione generale dell'atmosfera.</p>	<p>Grandezze fisiche e loro unità di misura nel S.I. La temperatura e le scale termometriche Comprendere che la materia nei suoi tre stati è formata da particelle. Saper distinguere tra sostanza pura e miscuglio, o tra miscuglio omogeneo ed eterogeneo. Riconoscere le soluzioni come miscugli omogenei, descriverle con la corretta terminologia e individuare alcune tecniche di separazione Elementi, composti atomi e molecole Soluzioni e solubilità dei composti. Concentrazione di una soluzione. Simboli degli elementi e semplici formule molecolari Tavola periodica degli elementi Il concetto di galassia e la teoria del Big Bang. Organizzazione del Sistema Solare e leggi che regolano i rapporti tra le sue componenti. La struttura e le caratteristiche dei grandi serbatoi idrici della Terra La struttura interna del Pianeta Terra. Struttura e movimenti della crosta terrestre. Composizione e caratteristiche fisiche dell'atmosfera. I fenomeni atmosferici.</p>

CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZA: Padroneggiare il concetto di reazione chimica e la sua rappresentazione simbolica. Elementi, composti atomi e molecole. Saper riconoscere le caratteristiche principali dei legami chimici. Simboli degli elementi e semplici formule molecolari. Saper applicare la conservazione della massa al bilanciamento. Saper riconoscere i diversi tipi di reazioni. Osservare e</p>
--

descrivere fenomeni naturali semplici, individuando analogie e differenze. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. Saper applicare le leggi ponderali. Saper individuare la sostanziale unitarietà dei viventi riconoscendo nella cellula l'unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi. Descrivere la struttura e la funzioni delle varie parti della cellula. Descrivere le caratteristiche peculiari degli organismi dei vari regni individuandone l'origine comune. Ripercorrere le principali tappe evolutive del regno animale. Saper riconoscere e classificare le piante. Saper individuare la diversità genetiche e le patologie connesse ad esse. Descrivere le caratteristiche peculiari dell'ecologia e degli ecosistemi. Saper distinguere le principali caratteristiche dei vari apparati.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Risalire alla natura dei legami chimici nei materiali di diversa natura, sulla base delle conoscenze di chimica precedentemente acquisite.</p> <p>Riconoscere le reazioni chimiche dai fenomeni che le accompagnano. Saper scrivere e bilanciare una semplice equazione chimica.</p> <p>Utilizzare la tavola periodica per ricavare informazioni sugli elementi chimici.</p> <p>Distinguere i composti e proprietà.</p> <p>Individuare i reagenti e i prodotti in un'equazione chimica.</p> <p>Individuare il tipo di reazione noti i reagenti e prodotti</p> <p>Bilanciare una semplice equazione chimica seguendo le regole</p> <p>Riconoscere acidi e basi e la scala del pH</p> <p>Descrivere le ipotesi sulle origini della vita sulla Terra.</p> <p>Descrivere i principali meccanismi che regolano il processo evolutivo.</p> <p>Descrivere le caratteristiche peculiari degli organismi dei vari regni individuandone l'origine comune.</p> <p>Individuare la sostanziale unitarietà dei viventi riconoscendo nella cellula l'unità costitutiva fondamentale di tutti gli organismi.</p> <p>Descrivere la morfologia, la funzione e le relazioni che intercorrono tra i componenti dei vari apparati e le principali patologie di cui sono interessati.</p>	<p>Atomo e particelle subatomiche. Modello nucleare dell'atomo. Massa atomica. Isotopi.</p> <p>Caratteristiche dei legami e condizioni generali per la loro formazione Legame ionico, covalente, metallico a ponte di idrogeno. Reazioni di sintesi, di decomposizione, di scambio</p> <p>Simboli degli elementi e semplici formule molecolari.</p> <p>Legge di conservazione della massa e dell'energia (legge di Lavoisier).</p> <p>Principali caratteristiche delle reazioni chimiche, aspetti qualitativi e quantitativi.</p> <p>Legge di Proust e Dalton.</p> <p>Principali tipi di reazioni chimiche.</p> <p>Teoria di Oparin ed esperimento di Miller</p> <p>Generazione spontanea e concetto di biogenesi. Fissismo, catastrofismo ed evolucionismo La teoria di J.B. Lamarck e di Darwin.</p> <p>Criteri di classificazione dei viventi (cenni).</p> <p>La cellula: Struttura e funzione della cellula animale e dei suoi organuli, differenze con la cellula vegetale. La cellula come scambio di sostanze e di energia. Divisione cellulare: Mitosi e meiosi.</p> <p>Il sistema circolatorio e respiratorio, le malattie cardiovascolari il fumo e rischio per la salute.</p> <p>Il fabbisogno nutrizionale.</p> <p>Apparati riproduttori, fisiologia e problematiche connesse.</p> <p>La riproduzione umana e lo sviluppo embrionale. Riproduzione e salute.</p> <p>Risposte del sistema immunitario (cenni).</p>

IRC

CLASSE PRIMA

COMPETENZA: Rafforzare ed essere in grado di utilizzare in situazione le capacità di riflessione e di confronto, nell'ambito individuale e di relazione. Riconoscere ed apprezzare criticamente il ruolo e l'importanza che ha avuto ed ha la religione nell'esistenza dell'uomo. Orientarsi e saper utilizzare autonomamente alcuni linguaggi religiosi, con particolare riferimento alla tradizione ebraico-cristiana.

ABILITÀ	CONOSCENZE
---------	------------

<p>Accettare la propria ed altrui diversità, percependola come opportunità e ricchezza.</p> <p>Riconoscere ed essere in grado di gestire le proprie emozioni nel rispetto delle regole di una comunicazione corretta ed efficace.</p> <p>Individuare le risposte delle religioni alle domande di senso dell'esistenza umana.</p> <p>Essere in grado di utilizzare la Bibbia (indice tematico, indice analitico, apparato critico, citazioni...).</p>	<p>Conoscere a grandi linee la nascita del fenomeno religioso, con particolare riferimento alle religioni delle civiltà antiche</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali della nascita e della dottrina della religione ebraica</p> <p>Conoscere il testo biblico privilegiando il Primo Testamento relativamente agli aspetti essenziali riguardanti la composizione, gli autori, i generi letterari, i personaggi.</p>
--	---

CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZA: Rafforzare ed essere in grado di utilizzare in situazione le capacità di riflessione e di confronto, nell'ambito individuale e di relazione. Riconoscere ed apprezzare criticamente il ruolo e l'importanza che ha avuto ed ha la religione nell'esistenza dell'uomo. Orientarsi e saper utilizzare autonomamente alcuni linguaggi religiosi, con particolare riferimento alla tradizione ebraico-cristiana.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Accettare la propria ed altrui diversità, percependola come opportunità e ricchezza.</p> <p>Riconoscere ed essere in grado di gestire le proprie emozioni nel rispetto delle regole di una comunicazione corretta ed efficace.</p> <p>Individuare le risposte delle religioni alle domande di senso dell'esistenza umana.</p> <p>Essere in grado di utilizzare la Bibbia (indice tematico, indice analitico, apparato critico, citazioni...).</p>	<p>Conoscere e riconoscere le tematiche esistenziali legate alle problematiche giovanili.</p> <p>Conoscere a grandi linee la nascita del fenomeno religioso, con particolare riferimento alle religioni delle civiltà antiche</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali della nascita e della dottrina della religione ebraica.</p> <p>Conoscere il testo biblico relativamente agli aspetti essenziali riguardanti la composizione, gli autori, i generi letterari, i personaggi.</p>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Mario Di Carlo

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lvo 39/93)