

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	51	39,8	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	143	114,6	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,5%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	4,9%	3,8%	2,3%	1,8%
Liceo Musicale e Coreutico	7,7%	7,7%	5,1%	3,5%
Liceo Scienze Umane	8,6%	9,3%	7,0%	5,2%
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - ESABAC	14,6%	14,6%	12,8%	12,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00100R	90,63%			✓	
POPC001014 2 A	86,36%			✓	
POPC001014 2 B	90,48%			✓	
POPC001014 2 C	95,24%				✓

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00100R	73,17%			✓	
POPM001018 2 B	63,64%				✓
POPM001018 2 C	68,42%		✓		
POPM001018 2 D	81,82%				✓
POPM001018 2 E	72,22%				✓
POPM001018 2 F	71,43%	✓			
POPM001018 2 G	68,18%		✓		
POPM001018 2 H	75,00%			✓	
POPM001018 2 L	76,19%				✓
POPM001018 2 M	68,42%				✓
POPM001018 2 N	88,24%			✓	

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00100R	77,32%			✓	
POPC001014 2 A				✓	
POPC001014 2 B					✓
POPC001014 2 C					✓
POPM001018 2 B	63,64%				✓
POPM001018 2 C	68,42%	✓			
POPM001018 2 D	81,82%			✓	
POPM001018 2 E	72,22%			✓	
POPM001018 2 F	71,43%				



		✓			
POPM001018 2 G	68,18%	✓			
POPM001018 2 H	75,00%		✓		
POPM001018 2 L	76,19%			✓	
POPM001018 2 M	68,42%			✓	
POPM001018 2 N	88,24%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00100R	94,44%			✓	
POPC001014 5 A	100,00%			✓	
POPC001014 5 B	89,29%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00100R	80,72%		✓		
POPM001018 5 A	85,71%				✓
POPM001018 5 B	80,95%			✓	
POPM001018 5 C	69,57%		✓		
POPM001018 5 E	90,00%		✓		
POPM001018 5 F	82,61%	✓			
POPM001018 5 G	76,19%	✓			
POPM001018 5 H	73,33%	✓			
POPM001018 5 L	83,33%	✓			
POPM001018 5 M	90,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POIS00100R	84,09%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	3,70%	96,30%	12,61%	87,39%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	0,00%	100,00%	6,19%	93,81%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	7,5%	29,9%	26,9%	23,9%	11,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	0,0%	11,5%	31,2%	24,0%	21,9%	11,5%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	0,8%	5,6%	18,8%	25,6%	29,1%	20,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	5,6%	33,3%	27,8%	16,7%	11,1%	5,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	5,6%	33,3%	27,8%	16,7%	11,1%	5,6%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	4,9%	32,8%	32,8%	15,5%	8,7%	5,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,0%	23,5%	30,0%	21,5%	12,5%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	5,8%	25,0%	38,8%	21,9%	8,5%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	5,8%	25,0%	38,8%	21,9%	8,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	7,0%	28,6%	36,5%	19,4%	6,7%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

1) Il territorio pratese, in cui è collocato l'istituto, sta attraversando una fase di transizione nel medio periodo da distretto industriale ad area con maggiore incidenza del settore terziario con la presenza di un valore aggiunto per quanto riguarda le opportunità lavorative. 2) Il territorio pratese si caratterizza per un'elevata incidenza della popolazione straniera sul totale della popolazione residente, che è marcatamente più significativa di quella che si presenta a livello regionale e nazionale, determinando una realtà interculturale stimolante per le opportunità di confronto e di apertura. 3) Il contesto offre un'ampia varietà di associazioni ed enti attivi da un punto di vista delle problematiche sociali, in particolare per il terzo settore.

Vincoli

1) Con la diminuzione delle opportunità lavorative nel territorio, conseguenza della forte recessione economica, si è accresciuta la mobilità del fattore lavoro, vincolando l'istituzione scolastica a svolgere un importante ruolo per la formazione di "competenze per tutta la vita", che permettano ai giovani di acquisire la duttilità e flessibilità che il contesto richiede. 2) L'istituzione scolastica presenta una percentuale, pur ridotta, di alunni stranieri che richiede la programmazione di percorsi e interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana come Lingua 2.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

1) Il contesto in cui è collocato l'istituto si è sempre caratterizzato in modo peculiare come distretto industriale, in particolare per il settore tessile, ma con una forte attenzione per i servizi e l'integrazione sociali. 2) Il territorio è ricco di risorse e competenze utili per la scuola (biblioteche, Archivio di Stato, associazioni di volontariato, enti culturali). Da sottolineare l'influenza positiva della vicina Università di Firenze con relative sedi decentrate, di cui una presente a Prato. 3) Gli enti locali attuano una politica sensibile ai bisogni scolastici con la promozione di iniziative di vario genere rivolte sia agli studenti che agli insegnanti.

Vincoli

1) La richiesta dell'utenza, condizionata dalla peculiarità del contesto, non punta, almeno per alcuni indirizzi, ad alti livelli culturali, limitandosi a competenze più funzionali all'ambito lavorativo. 2) Il supporto territoriale punta prevalentemente ad aspetti culturali di tipo localistico connessi con la vocazione economica dell'area.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	64,7%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,1%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,5%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,1%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	17,6%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	13,9%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	13,9%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	85,7%	77,6%	73,6%
Disegno		42,9%	46,3%	42,6%
Elettronica		28,6%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		28,6%	23,1%	20,4%
Enologico		14,3%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	85,7%	76,9%	71,8%
Fotografico		0,0%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,8%	94,4%
Lingue		28,6%	53,7%	57,3%
Meccanico		28,6%	23,1%	21,6%
Multimediale	✓	85,7%	57,5%	60,4%
Musica	✓	14,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	71,4%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	85,7%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		12,5%	25,7%	30,1%
Aula Concerti	✓	12,5%	8,1%	6,9%
Aula Magna	✓	87,5%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	37,5%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		50,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna		50,0%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	87,5%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		80,0%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		80,0%	46,3%	52,6%
Palestra		100,0%	95,4%	92,3%



Piscina		0,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) L'istituto è situato in strutture nuove o recenti, collocate in zone semi-centrali facilmente raggiungibili e ben collegate dai mezzi pubblici. 2) La qualità degli strumenti in uso nella scuola, recentemente rinnovati, è buona. 3) Le risorse economiche disponibili derivano principalmente dallo Stato o da Enti pubblici. 4) L'istituto valorizza le risorse economiche provenienti da Progetti Europei incrementando l'offerta formativa.

Vincoli

1) La limitatezza di risorse economiche non finalizzate riduce lo spazio di manovra e limita la creatività didattica, che deve svilupparsi in percorsi e finalità prestabiliti. 2) Le risorse economiche ottenute con i Progetti Europei sono vincolanti per quanto riguarda ambito e destinazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	75,0%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		12,5%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni	✓	37,5%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola POIS00100R		Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	POIS00100R	PRATO	TOSCANA	nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	18,5%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,8%	15,2%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	14,6%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	57,3%	51,7%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	36	9.8	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
------------------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------



Incarico effettivo	✓	100,0%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00100R		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,0%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	17,4%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	7,2%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	7	70,0%	62,3%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00100R		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	22,2%	11,3%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	27,8%	27,0%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1%	8,7%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	7	38,9%	53,0%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POIS00100R		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	14,0%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	14,0%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	11,6%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	0	0,0%	60,5%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) L'età del personale è mediamente più bassa e la stabilità nella scuola più alta rispetto alla media nazionale. 2) Tutto il personale della scuola in generale qualificato e presenta figure con adeguate competenze professionali e con titoli specifici. 3) Nell'ultimissimo periodo l'organico di istituto si è stabilizzato grazie alle nuove immissioni in ruolo, che hanno portato docenti giovani e motivati.

Vincoli

1) Rispetto alle priorità stabilite nel RAV e assegnate dal direttore dell'USR, non sono stati assegnati docenti di potenziamento per le classi di concorso richieste dall'Istituzione scolastica. 2) La presenza nell'istituto del Liceo Musicale, caratterizzato da una strutturale mobilità dei docenti legati all'insegnamento dei singoli strumenti, e di un alto numero di studenti con certificazioni della Legge 104, e dei relativi insegnanti di sostegno, comporta una forte incidenza di docenti con contratto a tempo determinato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	94,2%	95,3%	91,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	94,6%	94,8%	92,5%	100,0%
TOSCANA	97,5%	97,2%	97,9%	98,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	83,3%	88,6%	88,4%	83,3%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	83,3%	88,6%	88,4%	83,3%
TOSCANA	94,0%	96,4%	96,5%	93,7%
Italia	95,3%	96,4%	96,1%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	77,1%	89,1%	86,0%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	77,1%	89,1%	86,0%	93,9%
TOSCANA	89,8%	93,9%	95,0%	97,3%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	86,6%	86,6%	93,3%	90,6%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	86,6%	87,3%	93,9%	91,0%
TOSCANA	92,9%	93,4%	92,7%	94,5%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	18,8%	18,8%	16,2%	7,9%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	19,4%	19,8%	19,0%	10,2%
TOSCANA	18,9%	18,8%	16,1%	14,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	37,5%	28,6%	44,2%	44,4%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	37,5%	28,6%	44,2%	44,4%
TOSCANA	23,8%	16,8%	21,0%	22,6%
Italia	15,0%	15,0%	14,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	36,6%	31,7%	26,9%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	36,6%	31,7%	26,9%	14,3%
TOSCANA	24,7%	21,5%	18,9%	14,5%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POIS00100R	22,0%	28,4%	30,0%	28,1%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	22,0%	26,8%	27,3%	26,9%
TOSCANA	18,4%	20,7%	21,8%	15,7%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00100R	0,0%	3,8%	35,8%	24,5%	24,5%	11,3%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	0,0%	4,0%	32,0%	28,0%	28,0%	8,0%
TOSCANA	1,0%	9,6%	23,0%	23,3%	36,9%	6,1%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00100R	10,0%	40,0%	20,0%	0,0%	30,0%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di PRATO	10,0%	40,0%	20,0%	0,0%	30,0%	0,0%
TOSCANA	5,2%	17,6%	26,6%	20,2%	26,6%	3,7%
ITALIA	2,4%	16,0%	25,0%	23,5%	29,2%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00100R	2,9%	15,5%	39,8%	15,5%	25,2%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	2,9%	15,5%	39,8%	15,5%	25,2%	1,0%
TOSCANA	2,4%	17,5%	30,4%	22,1%	26,3%	1,3%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POIS00100R	6,2%	18,8%	37,5%	12,5%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	5,6%	20,8%	41,7%	11,1%	20,8%	0,0%
TOSCANA	2,8%	17,9%	30,1%	20,3%	26,7%	2,2%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	1
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%
TOSCANA	0,9%	0,9%	0,3%	0,9%	1,4%
Italia	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	2	2	0
Percentuale	2,1%	0,0%	1,9%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	2,1%	0,0%	1,9%	1,9%	0,0%
TOSCANA	0,9%	0,6%	0,9%	0,6%	0,6%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,7%	0,6%	0,8%	0,7%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	2	0
Percentuale	5,5%	1,5%	2,6%	3,1%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di PRATO	6,1%	4,9%	3,0%	3,5%	0,0%
TOSCANA	3,9%	1,7%	2,0%	1,5%	0,5%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	2,3%	2,4%	1,9%	1,5%	0,0%
Italia	4,7%	2,8%	1,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,8%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,0%	1,8%	1,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	3,3%	3,5%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,4%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,0%	4,1%	6,3%	0,0%	0,0%
TOSCANA	5,3%	5,3%	2,7%	3,1%	0,7%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	1	0
Percentuale	4,1%	1,5%	3,9%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	3,7%	2,3%	3,7%	1,1%	0,0%
TOSCANA	5,5%	4,8%	4,3%	2,7%	1,1%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	2	1	0
Percentuale	17,2%	5,4%	4,4%	5,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	14,7%	5,1%	4,3%	4,8%	0,0%
TOSCANA	5,4%	3,9%	4,2%	3,2%	1,4%
Italia	4,8%	4,0%	3,7%	2,4%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	20	11	9	2	0
Percentuale	10,6%	9,8%	8,7%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	9,6%	8,9%	8,0%	1,9%	0,0%
TOSCANA	5,1%	4,1%	3,8%	2,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola POIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	5	1	1	0
Percentuale	3,4%	6,9%	1,6%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	3,3%	6,2%	1,5%	1,4%	1,4%
	4,9%	4,9%	5,1%	4,3%	1,6%



TOSCANA					
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) La non ammissione alla classe successiva si concentra prevalentemente nelle classi prime di qualche indirizzo, ma la non promozione non è considerata dalla scuola una forma di insuccesso scolastico. Per l'A.S. 2019-20 la percentuale di sospensione del giudizio pari allo 0% in quasi tutte le classi è dovuta all'eccezionalità legata alla pandemia. 2) Viene curata l'offerta di tempo scuola integrativo e aggiuntivo per i soggetti che ne hanno necessità nell'ambito di una individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento. Sono promosse le forme di supporto alla didattica da remoto attraverso piattaforme digitali. 3) La scuola mette in atto tutti i processi necessari al successo formativo per cui è da ritenere che il numero di non ammessi alla classe successiva sia da attribuirsi prevalentemente a fattori non inerenti l'istituto (prerequisiti, motivazione nei confronti degli indirizzi, errata scelta del percorso). 4) Gli abbandoni sono quasi nulli.

Punti di debolezza

1) Poiché l'indirizzo delle Scienze Umane gode di una buona fama relativamente all'accoglienza e alle relazioni, risente degli esiti di errate scelte orientative da parte degli utenti. 2) L'incremento costante del numero di alunni per classe rende impegnativo lo sviluppo di percorsi individualizzati. Ciò è reso particolarmente complesso dall'incremento continuo del numero di alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA, Diversamente Abili) che sono comunque seguiti con particolare attenzione. 3) Le sospensioni del giudizio risultano alte soprattutto nell'indirizzo delle Scienze Umane e riguardano soprattutto alcune discipline (Matematica, Latino, Inglese). 4) Si registra un'alta percentuale di trasferimenti in uscita nelle prime classi, per percorsi meno impegnativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, che pure perde qualche alunno nel passaggio da un anno ad un altro, accoglie studenti provenienti da altre scuole e dimostra una buona efficacia nel gestire e supportare quegli studenti che attraversano temporanei momenti di crisi relativi alla prosecuzione del percorso. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Restano da potenziare i risultati di alcuni indirizzi in relazione all'eccessivo numero di sospensioni e ai bassi voti di diploma in uscita.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	242,7	90,6	30,0	92,2	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 2A	248,8	86,4	35,9	86,4	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 2B	245,0	90,5	26,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 2C	234,6	95,2	13,5	95,2	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,9	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	196,7	73,2	1,1	85,8	↔	↔	↔
Plesso POPC001014 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPC001014 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPC001014 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPM001018 - Sezione 2B	197,2	63,6	2,2	81,8	↔	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2C	206,7	68,4	15,5	84,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 2D	203,0	81,8	8,7	90,9	↔	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 2E	195,1	72,2	-0,2	77,8	↔	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2F	203,6	71,4	16,6	81,0	↔	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 2G	170,7	68,2	-15,6	81,8	↓	↓	↓



Plesso POPM001018 - Sezione 2H	190,8	75,0	-6,2	95,8	↔	↓	↓
Plesso POPM001018 - Sezione 2L	189,7	76,2	-6,4	85,7	↔	↓	↓
Plesso POPM001018 - Sezione 2M	195,4	68,4	0,8	84,2	↔	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2N	218,9	88,2	23,2	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,0	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	197,7	77,3	9,2	86,6	↔	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 2A	229,7	86,4	41,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 2B	228,0	90,5	31,3	90,5	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 2C	224,1	95,2	26,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 2B	189,5	63,6	-3,9	68,2	↔	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2C	187,4	68,4	6,5	89,5	↓	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2D	188,5	81,8	1,2	90,9	↔	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2E	185,2	72,2	-0,7	77,8	↓	↔	↓
Plesso POPM001018 - Sezione 2F	192,7	71,4	17,3	90,5	↔	↔	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 2G	189,2	68,2	10,3	86,4	↔	↔	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 2H	174,1	75,0	-12,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso POPM001018 - Sezione 2L	180,0	76,2	-8,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso POPM001018 - Sezione 2M	211,2	68,4	25,1	73,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 2N	192,7	88,2	7,9	94,1	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					210,2	205,5	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	245,0	94,4	35,9	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	246,4	100,0	36,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	243,5	89,3	35,1	82,1	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					183,5	178,8	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	199,0	80,7	19,5	92,8	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPM001018 - Sezione 5A	207,5	85,7	17,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5B	194,6	81,0	11,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5C	209,2	69,6	27,1	95,6	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5E	199,7	90,0	17,0	85,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5F	190,5	82,6	12,8	87,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5G	189,9	76,2	19,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5H	203,9	73,3	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5L	199,1	83,3	19,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5M	194,7	90,0	6,2	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					185,9	181,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	201,8	84,1	22,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	218,1	100,0	29,6	96,2	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	212,6	89,3	24,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5A	196,7	85,7	10,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5B	186,0	81,0	7,4	85,7	↔	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5C	205,2	69,6	30,5	91,3	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5E	191,5	90,0	16,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5F	185,7	82,6	14,4	91,3	↔	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5G	204,8	76,2	39,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5H	203,8	73,3	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5L	204,3	83,3	30,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5M	207,6	90,0	25,4	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					229,9	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	246,4	94,4	20,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	250,4	100,0	24,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	241,8	89,3	17,0	78,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Listening	(2)	background	Toscana	Centro	nazionale
					197,9	192,3	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	211,9	80,7	22,9	87,4	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPM001018 - Sezione 5A	207,4	85,7	3,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5B	196,4	81,0	0,7	66,7	↓	↑	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 5C	209,3	69,6	17,1	95,6	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5E	205,8	90,0	13,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5F	201,2	82,6	13,4	82,6	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5G	215,9	76,2	38,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5H	223,4	73,3	35,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5L	243,9	83,3	55,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5M	217,2	90,0	13,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 222,1	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	241,4	94,4	19,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	244,4	100,0	21,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	237,8	89,3	16,6	78,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,6	Punteggio Centro 184,6	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi	207,6	80,7	21,4	88,6	↑	↑	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso POPC001014 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPC001014 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPM001018 - Sezione 5A	208,8	85,7	11,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5B	191,2	81,0	0,3	66,7	↔	↑	↔
Plesso POPM001018 - Sezione 5C	222,6	69,6	33,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5E	215,2	90,0	26,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5F	186,9	82,6	3,2	91,3	↓	↑	↓
Plesso POPM001018 - Sezione 5G	206,5	76,2	27,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5H	209,7	73,3	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5L	222,0	83,3	35,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso POPM001018 - Sezione 5M	210,0	90,0	13,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	5,3%	94,7%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	15,1%	84,9%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	41,5%	58,5%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	0,2%	99,8%
Centro	15,0%	85,0%



ITALIA	14,0%	86,0%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	5,6%	94,4%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	0,0%	0,0%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	13,9%	86,1%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	1,5%	98,5%	3,2%	96,8%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POIS00100R	11,5%	88,5%	14,4%	85,6%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

1) L'esito delle prove Invalsi è da ritenersi affidabile senza il sospetto di comportamenti opportunistici o di cheating. 2) Gran parte degli alunni, nel corso della permanenza a scuola, tende a migliorare il rendimento, riducendo la distanza dagli alunni più dotati, per cui l'effetto scuola è nella media regionale.

Punti di debolezza

1) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele o di indirizzi, anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali. 2) È difficile confrontare i risultati attuali con quelli pre-pandemia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

1) La scuola cura molto tra le competenze chiave quelle civiche e sociali, con attenzione al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, alla collaborazione e lo spirito di gruppo. La scuola forma specificamente un folto gruppo di studenti tutor che curano e implementano le competenze di cittadinanza sin dalle classi prime, mediante una tipologia di peereducation. 2) Particolare attenzione è rivolta alla competenza "imparare ad imparare", con specifici interventi sul metodo di studio e sul conseguimento dell'autonomia di studio.

Punti di debolezza

1) Vanno potenziate le competenze digitali, con la creazione di un curriculum digitale specifico e un progetto d'istituto unitario, che superi l'individualismo di iniziative di singoli docenti che promuovono nelle loro discipline tali competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in quasi tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. Una parte degli studenti non ha in ingresso una opportuna autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma l'istituzione scolastica lavora sulla competenza dell'Imparare ad imparare, per cui nel percorso di studi il metodo di lavoro si consolida. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola POIS00100R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola POIS00100R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola POIS00100R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
POIS00100R POPC001014 A	242	94%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 B	239	86%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 C	244	88%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 A	206	80%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 B	190	86%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 D	206	57%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 E	196	61%	↔	↔	↑
POIS00100R POPM001018 H	199	84%	↔	↑	↑
POIS00100R POPM001018 L	194	67%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 C	209	82%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 LM	183	56%	↔	↓	↓
POIS00100R POPM001018 F	184	78%	↔	↓	↓
POIS00100R POPM001018 G	192	81%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
POIS00100R POPC001014 A	210	94%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 B	212	91%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 C	219	88%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 A	191	75%	↔	↔	↔



POIS00100R POPM001018 B	182	77%	↔	↓	↓
POIS00100R POPM001018 D	190	57%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 E	190	65%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 H	199	84%	↔	↔	↑
POIS00100R POPM001018 L	194	67%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 C	208	77%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 LM	200	56%	↔	↑	↑
POIS00100R POPM001018 F	182	78%	↔	↓	↓
POIS00100R POPM001018 G	208	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola POIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
POIS00100R POPC001014 A	245	100%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 B	237	77%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 C	254	94%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 A	208	75%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 B	195	64%	↔	↓	↓
POIS00100R POPM001018 D		43%			
POIS00100R POPM001018 E	206	61%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 H	219	84%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 L	232	67%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 C	213	82%	↔	↔	↑
POIS00100R POPM001018 LM	211	61%	↔	↔	↑
			↔		



POIS00100R POPM001018 F	198	74%		↓	↓
POIS00100R POPM001018 G	222	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola POIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
POIS00100R POPC001014 A	237	100%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 B	237	77%	↑	↑	↑
POIS00100R POPC001014 C	246	94%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 A	205	75%	↔	↔	↑
POIS00100R POPM001018 B	189	64%	↔	↓	↓
POIS00100R POPM001018 D		48%			
POIS00100R POPM001018 E	207	61%	↔	↑	↑
POIS00100R POPM001018 H	206	84%	↔	↔	↑
POIS00100R POPM001018 L	213	67%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 C	222	82%	↑	↑	↑
POIS00100R POPM001018 LM	201	61%	↔	↔	↔
POIS00100R POPM001018 F	186	78%	↓	↓	↓
POIS00100R POPM001018 G	209	76%	↔	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------



Situazione della scuola POIS00100R	81,8%
Riferimento provinciale PRATO	55,4%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,5%	2,7%	3,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	0,5%	3,2%	2,9%	3,4%
Arte e Design	5,4%	3,8%	4,4%	3,4%
Economico	4,9%	14,8%	14,5%	15,2%
Educazione e Formazione	14,3%	3,8%	3,6%	4,3%
Giuridico	15,8%	9,1%	7,0%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,5%	16,0%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	10,3%	3,3%	4,5%	4,7%
Linguistico	6,9%	5,6%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,3%	8,7%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,3%	5,7%	8,5%	8,0%
Psicologico	8,9%	3,8%	3,1%	3,3%
Scientifico	6,9%	15,1%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,5%	2,1%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	POIS00100R			PRATO			TOSCANA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,0%	1,9%	15,1%	79,1%	6,8%	14,2%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	48,6%	40,0%	11,4%	60,4%	26,1%	13,5%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	73,3%	13,3%	13,3%	68,4%	18,2%	13,3%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	75,0%	20,0%	5,0%	65,5%	20,4%	14,2%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola POIS00100R			Riferimento provinciale PRATO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,4%	26,4%	13,2%	66,9%	20,3%	12,8%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	51,4%	37,1%	11,4%	58,8%	23,6%	17,6%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	46,7%	28,9%	24,4%	52,6%	22,8%	24,6%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	60,0%	35,0%	5,0%	61,9%	23,0%	15,0%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	16,3%	30,7%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	16,1%	25,2%	22,6%	19,7%



ottobre 2020				
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	13,6%	25,9%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,9%	1,3%	6,4%	4,5%
	Industria	8,6%	14,0%	11,4%	8,7%
	Servizi	88,6%	80,0%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,0%	10,7%	6,8%
	Industria	6,5%	15,8%	11,3%	9,1%
	Servizi	77,4%	74,2%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	4,7%	3,6%
	Industria	3,6%	7,8%	9,0%	7,0%
	Servizi	53,6%	56,9%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,9%	1,3%	6,4%	4,5%
	Industria	8,6%	14,0%	11,4%	8,7%
	Servizi	88,6%	80,0%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	0,0%	10,7%	6,8%
	Industria	6,5%	15,8%	11,3%	9,1%



2020	Servizi	77,4%	74,2%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	4,7%	3,6%
	Industria	3,6%	7,8%	9,0%	7,0%
	Servizi	53,6%	56,9%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,9%	1,3%	2,3%	3,1%
	Media	85,7%	83,3%	82,6%	81,9%
	Bassa	11,4%	10,7%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,3%	2,1%	4,1%
	Media	71,0%	79,2%	78,1%	77,4%
	Bassa	12,9%	7,5%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	3,6%	3,4%	1,5%	2,9%
	Media	50,0%	53,4%	55,0%	54,4%
	Bassa	3,6%	8,6%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è corrispondente o superiore alla media nazionale con risultati anche molto positivi nelle specializzazioni attinenti ai diversi indirizzi. 2) Anche nel proseguimento degli studi universitari i risultati sono positivi e in linea con la media regionale e nazionale. 3) L'istituto mantiene contatti con il Centro Provinciale per l'Impiego e con l'Università per l'organizzazione di stage orientativi e di preparazione al lavoro, cosa che garantisce un livello basso di allievi che in uscita né studiano né lavorano.

Punti di debolezza

1) L'istituto non sempre rileva direttamente i dati in uscita relativi agli esiti dei diplomati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è almeno 30 su 60). L'istituto monitora l'andamento degli esiti post diploma direttamente attraverso interviste agli studenti durante la cerimonia di consegna dei diplomi e indirettamente attraverso gli enti di rilevazione nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	75,0%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	25,0%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	75,0%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	93,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	100,0%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	25,0%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	75,0%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	50,0%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

1) Il PTOF propone un curriculum ben definito e tiene conto dei diversi indirizzi dell'istituto, con discipline differenti in base ai profili di conoscenze e competenze nazionali e trasversali in relazione alle necessità e alle valenze culturali e socio-economiche del territorio. 2) Il curriculum di base è arricchito da progetti che ampliano l'offerta formativa sulla base dei bisogni espressi da studenti e genitori, relativi in particolare ai settori sotto riportati: a. successo formativo (corsi di recupero, sportelli disciplinari, progetto dispersione); b. inclusione (progetto lingua 2 per stranieri, progetti per alunni diversamente abili); c. personalizzazione della didattica in relazione ai bisogni individuali e di contesto (progetti di conoscenza del territorio, valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a concorsi ad ogni livello, orientamento e ri-orientamento, PCTO); d. cura del benessere a scuola (sportello dietologico, psicologico, di consulenza pedagogica e orientativa, attività sportive e ludiche, attività artistiche, comunicative ed espressive); e. costruzione della cittadinanza globale e multiculturale (certificazioni linguistiche internazionali, scambi culturali, progetti di cittadinanza attiva). 3) La presenza di dipartimenti nell'istituto favorisce la progettazione comune

Punti di debolezza

1) Scarsa consapevolezza da parte dei genitori e degli alunni sulle possibilità di partecipazione ad attività all'interno dell'istituzione scolastica.



per singole discipline o aree disciplinari e l'individuazione di strumenti di valutazione condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	75,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte		50,0%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		50,0%	57,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,0%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	75,0%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	75,0%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	50,0%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	25,0%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	75,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

1) L'organizzazione di tutto l'istituto è su moduli di lezione di 55 minuti e il Liceo Classico su sei giorni, mentre il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Economico Sociale e il Liceo Musicale su 5. Tale flessibilità oraria permette di avere a disposizione moduli da poter utilizzare per attività relative al piano di miglioramento o ai progetti del PTOF. 2) Le modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il recupero consentono agli studenti la partecipazione a tutte le iniziative. 3) L'opportunità di fruire degli spazi laboratoriali è pari per tutti gli studenti. 4) Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di spazi accoglienti che favoriscono lo scambio relazionale. 5) La presenza di schermi interattivi, LIM, video-proiettori e tablet favorisce una didattica innovativa con un ampio uso della rete. 6) Tutti i plessi sono dotati di laboratori per la didattica che rispondono alle diverse esigenze degli indirizzi presenti nell'istituto. Alcuni di essi sono dotati di strumentazione moderna ed efficiente (tecnologie musicali) o accolgono oggetti unici (musei di biologia e fisica). 7) La scuola promuove iniziative per un clima relazionale sereno e positivo.

Punti di debolezza

1) L'applicazione di metodologie innovative avviene in maniera non strutturata, per iniziativa di singoli docenti e senza un adeguato confronto su quali metodi risultino più efficaci. 2) La fruizione di alcuni laboratori risulta talvolta difficoltosa per le richieste molteplici che si sovrappongono. 3) I collaboratori scolastici non sono in numero sufficiente da garantire un'apertura della scuola per un tempo più ampio in tutti i plessi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	100,0%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		33,3%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	77,6%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,0%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	25,0%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	25,0%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		25,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

1) In istituto sono presenti figure preposte ai diversi settori dell'inclusione. 2) Vengono realizzati progetti specifici per favorire l'inclusione degli studenti diversamente abili e che prevedono la condivisione delle esperienze con studenti normodotati. 3) L'attuazione dei PEI e dei PDP viene monitorata con regolarità. 4) È presente nell'istituto una funzione strumentale per rispondere alle esigenze e all'organizzazione delle attività per gli studenti con DSA e BES. Tale figura, coadiuvata da un team di docenti, coordina la stesura dei PDP in un continuo dialogo con i docenti curricolari; promuove attività di formazione dei docenti sulla didattica per allievi con disturbi dell'apprendimento, monitora l'aggiornamento dei PDP e intrattiene relazioni costanti con i genitori dei singoli allievi, nell'ottica di una collaborazione tra scuola e famiglia. 5) Per l'accoglienza degli studenti stranieri sono attivati corsi di lingua italiana da docenti specializzati in tale ambito. 6) L'istituto rappresenta nell'ambito provinciale un riferimento per l'accoglienza e la formazione degli alunni con bisogni educativi speciali. 7) Nonostante in alcuni casi la certificazione, da parte delle istituzioni, di studenti diversamente abili sia molto tardiva (anche dal secondo anno di corso in poi)

Punti di debolezza

1) In alcuni anni scolastici il numero di alunni diversamente abili nelle classi prime è stato superiore a quello delle classi stesse non consentendo sempre un servizio efficace nei casi in cui si sia reso necessario un successivo accorpamento. 2) L'Istituto presenta una percentuale di circa il 20% sulla popolazione scolastica, il triplo rispetto alla media nazionale, di allievi con DSA e BES o tutelati dalla legge 104, concentrati in alcuni indirizzi dell'Istituto.



rispetto alle normali diagnosi temporali, la scuola è sollecitata nel segnalare tali situazioni alle ASL di competenza e nell'attivare i PEI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		25,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	50,0%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	50,0%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	50,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,1%	58,7%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola POIS00100R	90,4%	78,9%
Riferimenti		
Provincia di PRATO	88,7%	73,3%
TOSCANA	94,7%	85,2%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	25,0%	40,8%	39,1%
Service Learning		0,0%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	100,0%	69,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	50,0%	65,3%	48,5%
Attività mista		25,0%	54,1%	53,2%
Altre modalità		50,0%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria,	X	75,0%	60,4%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	100,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti	X	50,0%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,9%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,8%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	88,9%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

1) La scuola cura l'orientamento sia in entrata che in uscita degli studenti, con attività specifiche. 2) La scuola è attenta al territorio e alle realtà produttive e professionali, per cui realizza attività di orientamento e di collaborazione per i PCTO. 3) Le convenzioni sono operate con oculatazza nelle scelte, in relazione agli indirizzi di studio. 4) L'offerta per i PCTO è variegata e tiene conto dei BES.

Punti di debolezza

1) La scuola non organizza incontri con le famiglie per le scelte successive, in quanto secondaria di secondo grado. 2) I percorsi di PCTO non sono molto individualizzati, ma rivolti a gruppi classe interi per soddisfare il progetto d'istituto e la specificità dei percorsi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	8	16	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.066	3.904,5	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	21,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	7,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	10,7%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	89,3%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	10,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	7,1%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	39,3%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	32,1%	21,7%	26,4%
Sport	0	7,1%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,7%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

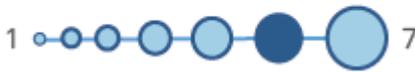
1) La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF. 2) Le priorità sono condivise nella comunità scolastica mediante i processi e gli strumenti di comunicazione previsti dalla struttura organizzativa dell'istituto. 3) La missione e le priorità sono pubbliche e rese note a famiglie e territorio sul sito della scuola e all'interno del patto formativo. 4) Il monitoraggio è diventato sistematico per molteplici attività, anche in relazione alla qualità sull'accreditamento come agenzia formativa. 5) Il ruolo e le funzioni delle diverse figure è ben definito nell'istituzione. 6) Le risorse sono impiegate con coerenza nel rapporto tra PTOF e Programma annuale.

Punti di debolezza

1) È debole da parte delle famiglie la percezione delle attività dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La Mission e la Vision della scuola sono ben definite e chiaramente rese note a tutte le componenti. L'organigramma è definito e molto chiaro è il funzionigramma, che individuano figure a cui sono affidati compiti specifici rispetto alle diverse attività della scuola. La gestione su un piano finanziario è unitaria, con piena coerenza tra PTOF e Programma Annuale, con una adeguata organizzazione dei progetti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		27,6%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	48,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,1%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	18	4,0	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	21,4%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	28,6%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,6%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,3%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8	35,7%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3	14,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	7,1%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	7,1%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	14,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,4%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	25,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	18	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	32,1%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	28,6%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	3,6%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	67,9%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,6%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,6%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	18	28,6%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,7%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	6,9%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,5%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,7%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,5%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,8%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5%	0,4%



Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	32,3%	4,3%	2,5%	2,5%
Altro argomento	6,5%	15,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		83,3%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		76,7%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	83,3%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,0%	96,0%	95,3%
Continuità		80,0%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	86,7%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		80,0%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,3%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,7%	49,0%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		76,7%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,0%	29,4%	30,8%
Altro argomento	✓	46,7%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) L'istituzione scolastica ha previsto un Piano di formazione docenti e uno specifico per il personale ATA, definendo le tematiche in relazione al Piano di miglioramento e alle altre esigenze dell'istituto. Gli interessati esprimono le loro esigenze formative nelle sedi preposte (Collegio docenti, Contrattazione, Incontri con il personale ATA). 2) L'istituzione tiene conto della necessità di un aggiornamento costante sugli aspetti gestionali e organizzativi della scuola, per cui propone la partecipazione di singoli docenti o gruppi ristretti ad iniziative specifiche sul territorio. 3) Le competenze professionali interne vengono valorizzate con iniziative di auto-formazione. 4) I dipartimenti svolgono nell'Istituto un ruolo importante sulla programmazione didattica e le attività di miglioramento relative agli apprendimenti degli studenti. 5) Sono presenti diverse commissioni istituite nel Collegio Docenti che sviluppano settori specifici del Piano dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Non sempre è facile trovare risorse umane disponibili a partecipare alle varie commissioni istituite a livello collegiale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	10,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	3,4%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	9,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,1%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,2%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	9,0%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,2%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		7,4%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	18,1%	26,7%	30,8%
Regione	1	19,3%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,7%	12,2%	12,0%
Unione Europea	1	1,2%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	33,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	20,5%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	55,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni	26	20,2%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,7%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,4%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	32	19,1%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,6%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		0,9%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,8%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,8%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,4%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,1%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	2,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	9,4%	6,6%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	1,3%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,1%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	2,5%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		6,3%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	9%	8,6%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola POIS00100R	✓			
	Riferimento provinciale PRATO	33,3%	55,6%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%



	TOSCANA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola POIS00100R			✓	
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	55,6%	22,2%	22,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola POIS00100R		✓		
	Riferimento provinciale PRATO	11,1%	66,7%	22,2%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	11,8%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,8%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,9%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,9%	7,2%	6,5%
Altre modalità		2,0%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POIS00100R	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	140.1	110.0	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

1) La scuola ha stipulato molteplici accordi di rete. Intrattiene rapporti di collaborazione anche con altri enti finalizzati alla formazione del personale, alla realizzazione di progetti o allo sviluppo di PCTO. 2) La ricaduta delle partecipazioni esterne è di rilievo ai fini del miglioramento organizzativo e della formazione. 3) La scuola ha proposto progetti rivolti alle famiglie e ha in uso il registro elettronico e il sito web aggiornato, mediante i quali poter avere un dialogo costante.

Punti di debolezza

1) La partecipazione dei genitori si limita agli organi specifici che richiedono la loro presenza e il numero di votanti è estremamente limitato. 2) Il coinvolgimento attivo e propositivo dei genitori nella progettazione di attività è quasi assente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta



formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

TRAGUARDO

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali sulle discipline per le quali risulta il numero maggiore di carenze nel primo biennio
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare la pratica di una didattica per competenze tra tutti i docenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare test d'ingresso standardizzati per tutto l'istituto e predisporre apposite attività di recupero e potenziamento
4. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative predisponendo appositi ambienti di apprendimento grazie al supporto di animatore digitale e team
5. **Continuità e orientamento**
Rafforzare la consapevolezza degli studenti più fragili attraverso un servizio di tutoraggio in itinere
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adottare strumenti di monitoraggio sistematico nel tempo dello stato di avanzamento del piano di miglioramento, in riferimento alle singole azioni individuate per il conseguimento di ciascun obiettivo di processo
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversamente abili, DSA e BES
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Predisporre un piano di formazione dei docenti che includa la didattica per competenze, la relazione educativa, il lavoro d'équipe, le metodologie per la didattica inclusiva di alunni con disabilità, DSA e altre tipologie di BES





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie (alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalità di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

TRAGUARDO

Estendere a tutte le classi dell'Istituto attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare la pratica di una didattica per competenze tra tutti i docenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire tra docenti di ambiti disciplinari diversi buone pratiche che prevedano scambio, collaborazione e sinergia
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un curriculum digitale di istituto
4. **Ambiente di apprendimento**
Generalizzare la pratica di didattiche innovative predisponendo appositi ambienti di apprendimento grazie al supporto di animatore digitale e team
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adottare strumenti di monitoraggio sistematico nel tempo dello stato di avanzamento del piano di miglioramento, in riferimento alle singole azioni individuate per il conseguimento di ciascun obiettivo di processo
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversamente abili, DSA e BES
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Predisporre un piano di formazione dei docenti che includa la didattica per competenze, la relazione educativa, il lavoro d'équipe, le metodologie per la didattica inclusiva di alunni con disabilità, DSA e altre tipologie di BES
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione e l'aggiornamento dei docenti in relazione alle TIC, al loro utilizzo didattico e alle strumentazioni utili per la loro applicazione



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è deciso di confermare le priorità già inserite nel precedente RAV sia per valutare l'effettivo raggiungimento dei traguardi evidenziati in un arco temporale che ci si augura non sia funestato da eventi drammatici come la recente pandemia, sia per eventualmente consolidare tali traguardi.