

## **FICHE DE DESCRIPTION DU TRAVAIL À DISTANCE**

**Destinataire :** Classe de 5G

**Type d'activité :** Unité didactique sur la guerre froide en Europe de 1946 au début des années 1960 : les enjeux de la question allemande. Devoir final : étude d'un ensemble documentaire

**Durée :** 4 heures de cours + 2 heures pour devoir

**Disciplines impliquées :** Histoire

**Période de réalisation :** mars 2018

### **Objectifs :**

- Tirer des informations des documents, les mettre en relation entre eux, hiérarchiser les éléments afin de structurer les réponses d'une manière logique et cohérente.
- Approfondir la méthodologie de l'étude des différentes typologies de documents.
- Connaître les événements les plus importants de la guerre froide en Europe, notamment en Allemagne et leur implication aux niveaux politique, économique et idéologique.

**Méthode utilisée en classe :** cours magistral + travail à la maison et en classe

### **Description détaillée de l'activité et de la démarche pédagogique :**

- Deux heures de cours magistral sur la guerre froide en Europe à l'aide du livre d'histoire (Histoire Tles ES/L/S éd. Hachette).
- Deux heures pour les activités préparatoires sur les documents du dossier : lecture et analyse des différents types de questions (sur la recherche, la mise en relation et la contextualisation d'informations / sur l'identification des notions majeures ou des thèmes essentiels / sur l'intérêt et les limites de l'ensemble documentaire par rapport au sujet).
- Travail individuel à la maison sur le dossier et révision des réponses des élèves en classe.
- Deux heures de devoir en classe : ensemble documentaire « La guerre froide en Europe de 1946 au début des années 1960 : quels sont les enjeux de la question allemande ? »

**Réflexion sur l'activité :** La classe a suivi les cours avec intérêt et a travaillé de manière plus ou moins assidue selon les élèves. Il est souvent difficile pour les élèves de relever les informations les plus utiles et de les hiérarchiser en une réponse organisée. De plus, les documents iconographiques (photo + cartes) posent plusieurs problèmes d'interprétation surtout quand les connaissances implicites manquent. Les élèves ont parfois tendance à faire du « hors sujet » en voulant démontrer toutes leurs connaissances sur le sujet.

### **À joindre :**

- les documents utilisés (activités préparatoires)
- le devoir réalisé en classe
- la grille d'évaluation
- 3 copies d'élèves corrigées (1 négative, 1 copie qui a la moyenne, 1 bonne)