



Candidatura N. 48091 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	F. CICOGNINI - G. RODARI
Codice meccanografico	POIS00100R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA GALCIANESE, 20/4
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	057432041
E-mail	POIS00100R@istruzione.it
Sito web	www.cicogninirodari.prato.gov.it
Numero alunni	1371
Plessi	POPC001014 - F. CICOGNINI POPM001018 - G. RODARI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48091 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Cerca la tua stella 1	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Cerca la tua stella 2	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Cerca la tua stella 3	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Cerca la tua stella 4	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Cerca la tua stella

Descrizione progetto	Il progetto è rivolto a studenti dell'ultimo anno di 4 indirizzi liceali (Classico, Scienze Umane, Musicale, Scienze Umane opzione Economico-sociale) e intende incrementare le conoscenze circa le possibilità formative e professionali offerte dal territorio, soprattutto nelle forme più efficaci ed innovative. Si propone di favorire l'orientamento in uscita degli studenti con attività laboratoriali e forme innovative di didattica e apprendimento. Una parte significativa è dedicata alla teoria della decisione e della scelta.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Isiss Cicognini-Rodari si trova a Prato, centro di un distretto industriale che per decenni ha offerto ampie opportunità lavorative, che sono diminuite negli ultimi anni per la crisi economica e per un cambiamento strutturale del tessuto sociale. Ciò ha determinato un'evoluzione dei bisogni formativi territoriali, passati dalla specifica preparazione per il tessile, ad un'esigenza di formazione e di orientamento più estesa anche alle competenze connesse ai servizi o ad altre competenze maggiormente rispondenti ad un territorio in fase di trasformazione. Più alta che a livello nazionale e regionale è l'incidenza degli stranieri che determina problemi di scolarizzazione dell'utenza di riferimento, con il bisogno di interventi mirati. Il problema dell'inclusione è fortemente sentito nell'Isiss Cicognini-Rodari anche per una significativa presenza di studenti con BES e DSA, che determinano la ricerca di strategie didattiche e approcci efficaci per il successo scolastico. Nel territorio c'è una certa attenzione per i servizi e l'integrazione sociale, con risorse di supporto per la scuola anche se le risorse economiche derivano principalmente dallo Stato centrale o da progetti. L'opportunità di costruire un'efficace rete formativa, rimane però legata, in parte, all'idea persistente di una formazione per il lavoro. Il fine di questa istituzione scolastica è quindi quello di innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si pone come finalità generale un miglioramento dell'offerta formativa e un potenziamento dell'efficacia del servizio scolastico anche nell'ambito dell'orientamento in piena conformità con quanto stabilito a livello di priorità del RAV d'istituto, che individua la riduzione della dispersione scolastica di due punti percentuali come scopo del Piano di Miglioramento triennale. Il presente progetto intende seguire gli alunni dell'ultimo anno di corso dei 4 indirizzi liceali che afferiscono all'istituto per dotarli di adeguate competenze orientative, razionalizzando le scelte in funzione della propria formata personalità e delle proprie aspirazioni. Il sostegno dato ad un corretto orientamento professionale e formativo potrà permettere più efficaci percorsi con minor dispersione nel proseguimento degli studi o nella formazione professionale tecnica o specialistica che gli studenti volessero intraprendere.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'Istituto annovera ogni anno la presenza di almeno 8-10 classi quinte con circa 160-240 alunni che terminano il percorso scolastico dei nostri 4 indirizzi liceali e che quindi necessitano di una specifica formazione all'orientamento che svolga anche la funzione di coagulo e di applicazione delle competenze orientative disseminate lungo il percorso curricolare negli anni precedenti. Il presente progetto ha come destinatari gli studenti che appartengono alla platea generale su indicata, ma con una attenzione particolare a

- Studenti con condizione socio-economica svantaggiata
- Studenti con DSA e BES
- Studenti diversamente abili che devono affrontare percorsi speciali e diversificati

L'istituto ha messo in atto un programma di analisi dei bisogni orientativi mediante rilevazioni statistiche e ha registrato in interviste a campione o focus group la necessità di sviluppare percorsi di supporto per gli studenti che devono orientarsi nella scelta del percorso formativo successivo, sia finalizzato al proseguimento degli studi, sia finalizzato ad un eventuale inserimento nel mondo del lavoro che alla relativa necessaria formazione specialistica. Il bisogno rilevato è stato anche confermato da un questionario sui bisogni degli studenti nel corso dell'anno scolastico 2015-2016, da cui è emersa la richiesta di progettare attività di orientamento in uscita con metodologie didattiche innovative

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Isiss Cicognini Rodari garantisce già attualmente l'apertura in orario pomeridiano di tutte le sedi dell'istituto. In relazione ad interventi e a specifiche attività progettuali e/o didattiche l'istituto provvede all'apertura anche il sabato mattina (nei 2 plessi in cui è in atto la 'settimana corta'), grazie alla messa a disposizione di collaboratori scolastici, tecnici e docenti dell'organico funzionale impegnati nelle attività programmate.

L'apertura estiva della scuola è attualmente connessa alle attività didattiche aggiuntive come il recupero delle lacune formative e altre attività integrative.

Le attività previste dal presente progetto verranno concentrate durante l'anno scolastico, avendo colto, da appositi questionari, scarsa disponibilità dell'utenza ad impiegare il periodo estivo in attività scolastiche.

Nell'istituto, da tempo, si condivide l'idea che la struttura scolastica debba essere vissuta anche in orari che

vadano al di là di quelli curriculari, trasformando la scuola in un centro di promozione culturale, sociale e civile. La realizzazione del progetto si inserisce dunque in un contesto in cui le attività pomeridiane riguardano proprio l'integrazione formativa rivolta a studenti e famiglie per favorire l'orientamento e la scelta vocazionale di percorsi formativi e professionali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il nostro istituto ha già da tempo creato una diffusa 'collaboratività relazionale' con il territorio, promuovendo la condivisione di valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità viva e autentica. In questa prospettiva il Cicognini-Rodari partecipa attivamente alle relazioni con molteplici enti del territorio a partire dalle istituzioni scolastiche. L'istituto ha voluto e fortemente contribuito alla nascita e alla attuazione della rete R.I.S.P.O., costituita da tutte le scuole della provincia di Prato a partire dal 9 dicembre 2014. Intensi sono anche i rapporti di collaborazione con altri enti ed istituzioni del territorio, alcuni dei quali potranno avere un ruolo attivo nel progetto.

Il Museo del tessuto di Prato rappresenta un polo espositivo e conseguentemente formativo di riferimento per la tradizione che ruota intorno alla produzione tessile.

La Camera di Commercio di Prato svolge un ruolo molto attivo in città in particolare per la promozione delle imprese e dei servizi che ne supportano sviluppo ed evoluzione.

Attualmente molti dei percorsi orientativi in uscita della scuola sono naturalmente rivolti all'Università di Firenze, visto che gli studenti dei quattro indirizzi liceali sono interessati a proseguire i propri percorsi formativi in quasi tutte le facoltà universitarie. Si ritiene naturale quindi il proseguimento a fini orientativi di un partenariato con l'Università di Firenze.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto darà inizio ad un'azione educativa innovativa, in vista di migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni.

I moduli proposti avranno un'articolazione comune e caratteri metodologici specifici legati agli obiettivi disciplinari:

- introduzione al compito e presentazione delle tappe da affrontare (project based learning)
- organizzazione di gruppi di lavoro, definizione dei ruoli e dei compiti (team based learning, cooperative learning)
- formulazione di domande, ipotesi e verifiche sperimentali (inquiry based learning)
- attività con metodologia telematica blended per una maggior personalizzazione dei percorsi, grazie all'assistenza continuativa di un tutor.
- didattica "esperenziale" che, simulando situazioni di vita reali, potenziale perché si esce dagli schemi tradizionali.
- ricostruzione delle fasi dei percorsi affrontati al fine di pubblicare dei tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione

Si utilizzerà il laboratorio di informatica L'intera scuola potrà essere utilizzata come campo di sperimentazione e di messa a punto degli strumenti.

Alla fine del progetto gli studenti (min 80 max 115) presenteranno quanto svolto in un momento aperto alle famiglie e alla cittadinanza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. CICOGNINI - G. RODARI
(POIS00100R)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il Ptof dell'Isiss Cicognini-Rodari pone al centro della progettazione curriculare ed extracurriculare il rafforzamento delle competenze orientative e di ricerca di informazioni finalizzate alla scelta e alla decisione. Numerosi sono i riferimenti espliciti all'orientamento e alla funzione orientativa dell'insegnamento disciplinare e dell'impostazione del curricolo, come nelle pagg. 3 (finalità), 7 (costruzione di un sistema orientativo), 17 (funzione strumentale all'orientamento in uscita), 25 (stesura di progetti per l'orientamento in uscita). Anche nell'ambito della progettazione extracurricolare, anche le attività di alternanza scuola lavoro hanno come finalità la conoscenza delle possibilità formative e professionali del territorio (cfr. PTOF pag35-36)

Tra i progetti della scuola, presentano piena coerenza con il presente progetto tutte le attività di mobilità di gruppi di alunni all'estero e gli scambi culturali e linguistici. Sono in atto inoltre il progetto di Lettorato di lingua inglese e quelli per la certificazione dei livelli di competenza linguistica, a cui va aggiunto il Progetto tirocinio Monash University che prevede la presenza di studenti di tale università presso il nostro istituto. Il presente progetto ha significative connessioni inoltre con i progetti 'Cineforum', 'RI-MA, rinforzo di matematica e Fisica', 'Lingua 2 - Italiano', 'Alternanza Scuola Lavoro' e infine con le attività del progetto "Zone a rischio".



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'istituto annovera la presenza di oltre 160 alunni con BES e DSA e di oltre 40 alunni diversamente abili certificati secondo la legge 104 ed ha da sempre sviluppato fattive misure per l'inclusione. La scuola presenta caratteristiche di eccellenza per l'inclusione, come attestato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia) che ha certificato che oltre il 60% dei docenti sono formati per studenti con DSA. La scuola dispone di apposito laboratorio per attività degli oltre 40 alunni diversamente abili. Ad essi il progetto prevede di rivolgere particolare attenzione con iniziative di orientamento laboratoriale presso enti ed istituzioni adatte, sviluppando percorsi di affiancamento per la miglior uscita dalla scuola.

Le strategie di coinvolgimento generali saranno:

1. Presentazione del progetto agli studenti in occasione delle assemblee d'istituto e di classe
2. Presentazione del progetto alle famiglie durante i consigli di classe.
3. Colloqui con studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni orientativi e con le loro famiglie.

L'inclusività del progetto emerge dalle stesse metodologie previste, come il cooperative learning, e la metodologia telematica blended che favoriscono itinerari "personalizzati" in funzione orientativa e in una scuola che concretizza quella "cultura dell'inclusione" cui fanno riferimento le Linee Guida dell' UNESCO (2009) e, più recentemente, la Direttiva sui BES del 2012.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale presenta caratteristiche di personalizzazione e operatività. Innanzitutto la personalizzazione degli obiettivi formativi sulla base delle esigenze dei singoli alunni e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento sulla base dei livelli di sviluppo, oltre che degli stili e dei ritmi di apprendimento, degli interessi, delle motivazioni e delle predilezioni dei singoli alunni.

Assieme al criterio della personalizzazione educativa e didattica, i laboratori si caratterizzano per l'operatività della loro impostazione didattica. Nei laboratori si attuano i principi metodologico-didattici del learning by doing (apprendere attraverso il fare) e quindi del problem solving e del cooperative learning.

Sviluppando una metodologia interattiva e stimolante che privilegia la ricerca-sperimentazione, la problematizzazione e la manipolazione, l'autoresponsabilizzazione e la gestione partecipata, la socializzazione e la comunicazione delle esperienze, il lavoro di gruppo, le esercitazioni di laboratorio, le rilevazioni sul campo, si intende promuovere nei ragazzi la motivazione e lo sviluppo di competenze metodologiche che favoriscano "l'imparare ad imparare".

Il percorso formativo è strutturato in modo da utilizzare una didattica attiva che consenta di instaurare un rapporto apprenditivo diretto e produttivo e promuovere lo sviluppo di competenze metacognitive.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Ogni modulo prevede dei momenti per la valutazione adeguati alla specificità delle attività svolte. Saranno

predisposte rubriche valutative ed autovalutative che consentano di monitorare costantemente i percorsi messi in atto sia da parte degli studenti che del tutor, in vista di interventi di correzione in itinere della progettazione e di attivazione di un supporto.

Informazioni importanti, riguardanti la partecipazione attiva degli studenti e l'interazione con il gruppo durante le attività messe in atto, verranno ricavate attraverso griglie di osservazione che sarà il tutor a compilare durante la realizzazione del progetto.

Alla fine di tutte le attività progettate verrà richiesta la compilazione di un questionario di gradimento e

soddisfazione agli studenti, da cui poter trarre significative indicazioni sui risultati e su un'eventuale modifica della rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno discussi in Collegio docenti e Consiglio d'Istituto, dopo che nei Consigli di classe verrà effettuato un esame dell'incidenza del progetto in relazione ai risultati finali sul possesso delle competenze di base in confronto con quelli in partenza.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

I moduli sono pensati per la loro replicabilità e riproducibilità scalare, e sono progettati per avere una buona capacità di gestire la crescita del lavoro e dell'offerta al loro interno in una forma elegante, essendo pronti in ogni istante ad essere ampliati e adeguati alle caratteristiche della richiesta e dell'utenza. Ogni istituto del territorio potrà adottarli come modello di buona pratica e come forma standard di attività orientativa verso il proseguimento degli studi e la scelta professionale.

Il progetto, in tutte le sue fasi, con le metodologie utilizzate e insieme ai prodotti realizzati e ai risultati conseguiti verrà reso disponibile sul sito della scuola. Verrà inoltre pubblicato in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione. Le varie fasi di svolgimento verranno documentate dai partecipanti in video tutorial o materiale cartaceo da divulgare tramite gli spazi web individuati.

I risultati e i prodotti del progetto saranno anche presentati alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto, organizzato e gestito dai partecipanti nei locali della scuola. In relazione a possibili sviluppi futuri, le attività svolte verranno condivise nei dipartimenti dell'istituto e in Collegio docenti, come sperimentazione di pratiche innovative da replicare in ulteriori progetti della scuola o delle scuole collegate in rete.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La diversificazione di genere nella composizione delle filiere formative è un elemento costante e generale e la scuola presenta una popolazione studentesca composta per la maggior parte da studentesse, quindi verrà posta una grande attenzione, nello sviluppo del progetto, nell'evitare le trappole degli stereotipi di genere riguardo alle scelte professionali ed educative.

Si prevede di ottenere questo risultato principalmente attraverso un incremento dell'attività formativa in forma laboratoriale ed esperienziale, fornendo informazioni mirate e qualificate a contrastare tali stereotipi, sviluppando attitudini. Tale lavoro sarà sostanziato attraverso incontri con tutor orientativi e testimonials che hanno superato, nelle loro scelte educative e professionali, gli stereotipi di genere. Particolare cura sarà posta nel lavoro sulla motivazione e sulla costruzione di una identità personale aperta e che possa incrementare l'autonomia formativa ed educativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. CICOGNINI - G. RODARI
(POIS00100R)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto è strutturato su due moduli che accentuano rispettivamente la formazione verso il lavoro e il mondo professionale da una parte e l'università o il proseguimento degli studi, anche in percorsi di formazione tecnica superiore o specialistica dall'altra. I moduli verranno sviluppati facendo riferimento alle due sedi principali dell'Istituto, in modo da poter raggiungere adeguatamente tutta l'utenza prevista ed essere fruibili lungo il biennio dalla massima estensione possibile degli utenti. I due moduli verranno replicati nel secondo anno di implementazione, con i correttivi che nel frattempo e lungo lo sviluppo e l'attuazione si saranno resi necessari ed evidenziati dalle forme di monitoraggio previste. I moduli prevedono anche una certa scalabilità sia numerica che di impianto progettuale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni lingua inglese	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/certificazione-lingua-inglese-liceo-classico.pdf
Certificazioni lingua inglese, spagnolo, francese	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/certificazione-lingua-inglese-spagnolo-francese.pdf
Lettorato ESABAC francese	9, 25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/lettorato-esabac-francese.pdf
Lettorato inglese spagnolo Liceo Rodari	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/lettorato-inglese-spagnolo-liceo-rodari.pdf
Lettorato lingua inglese liceo classico	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/lettorato-di-lingua-inglese-liceo-classico.pdf
Linua 2-italiano	24	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/progetto-l2-italiano.pdf
Mobilità Italia Svezia liceo Rodari	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/mobilita-italia-svezia-liceo-rodari.pdf
Mobilità Italia-Francia liceo Rodari	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/mobilita-italia-francia-liceo-rodari.pdf
Progetti Alternanza Scuola Lavoro	35-36	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/allegato_n_20.pdf
Progetto cineforum	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/progetto-cineforum.pdf
Progetto per il benessere scolastico	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/progetto-benessere-scolastico.pdf
Progetto zone a rischio	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/progetto-zone-a-rischio.pdf
Rinforzo matematica e fisica Liceo Classico	25-26	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/rinforzo-matematica-e-fisica-liceo-classico.pdf
Scambi culturali Australia Cicognini-Rodari	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/scambi-culturali-australia-isiss-cicognini-rodari.pdf
Scambio culturale Italia-Francia	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/scambio-culturale-italia-francia.pdf



Tirocinio Monash University	25	http://www.cicogninirodari.prato.gov.it/wp-content/uploads/2017/05/tirocinio-monash-university.pdf
-----------------------------	----	---

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Accogliere alunni per realizzazione attività formative laboratoriali con finalità orientative	1	Università degli Studi di Firenze	Dichiarazione di intenti	4146	22/05/2017	Sì
Formazione alunni delle classi quinte per realizzazione di attività formative e laboratoriali per orientamento professionale	1	Camera del Commercio di Prato	Dichiarazione di intenti	4097	19/05/2017	Sì
Formazione alunni in attività laboratoriali, visita e conoscenza dell'istituzione con finalità orientative, tutoraggio per orientamento professionale e orientativo.	1	Fondazione Museo Del Tessuto	Dichiarazione di intenti	4011	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cerca la tua stella 1	€ 4.482,00
Cerca la tua stella 2	€ 4.482,00
Cerca la tua stella 3	€ 4.482,00
Cerca la tua stella 4	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Orientamento per il secondo ciclo



Titolo: Cerca la tua stella 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Cerca la tua stella 1
Descrizione modulo	<p>Modulo orientamento in uscita per la formazione universitaria</p> <p>Struttura Il modulo si organizza in più attività e incontri per un totale di 30 ore suddivisi per blocchi di due ore anche componibili tra loro, da effettuarsi in orario aggiuntivo al percorso curricolare, da svolgersi presso le sedi dell'Istituto o presso enti universitari, di formazione o collocazioni laboratoriali selezionate. Il percorso si svolge nel corso dell'ultimo anno scolastico, da novembre ad aprile, con cadenza sostanzialmente quindicinale. Il modulo formativo è previsto per la partecipazione di almeno 25 studenti, provenienti da tutti gli indirizzi dell'istituto ed eventualmente da altri istituti appartenenti alla rete RISPO costituita sul territorio. Il percorso vedrà l'applicazione dei contenuti e delle metodologie sotto indicati. Il modulo sarà replicato in due anni scolastici successivi per estenderne l'estensione applicativa.</p> <p>Obiettivi didattico formativi</p> <p>1. tecnico-professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire conoscenze, competenze e abilità: superare il gap tra sapere e saper fare; • operare confronti tra il sapere teorico e quello pratico; • avere un primo contatto con il mondo dell'università (integrazione tra scuola e università).. • Potenziamento delle abilità di processazione delle informazioni <p>2. personali</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire maggiore motivazione nello studio e, conseguentemente, contrastare la dispersione scolastica (valore orientativo), • conoscere se stesso e le proprie propensioni. <p>3. sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con le altre agenzie educative, di offrire strumenti utili allo studente in vista del suo futuro ruolo nella società. • Sviluppare l'autonomia nella ricerca delle informazioni relative alle offerte formative degli Atenei • Acquisire competenze trasversali per uscire dalla scuola e lasciare entrare in essa il mondo esterno; scegliere una nuova città per i propri studi; conoscere le procedure per le iscrizioni, gli sbocchi professionali, i costi economici <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle offerte formative e delle loro articolazioni secondo i diversi Atenei ed Istituti • Sviluppo dell'autonomia nella ricerca delle informazioni relative alle offerte formative degli Atenei • Conoscenza di elementi di teorie della scelta e della decisione e delle relative argomentazioni • lezioni e laboratori ad hoc per potenziare specifiche competenze disciplinari che potranno essere utili per la formazione scolastica e per un proficuo accesso ai corsi di studio universitari: • visite guidate con momenti di tutorialità, • incontri in forma seminariale con studenti universitari, approfondimenti dei percorsi universitari legati a singole discipline 'fondanti'; <p>Principali metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • attuazione di forme di didattica laboratoriale che consentano di superare il gap tra



sapere e saper fare ed operare confronti tra il sapere teorico e quello pratico;

- partecipazione diretta a open days organizzati dagli enti universitari
- navigazione guidata e in cooperative learning nei portali degli Atenei;
- illustrazione ed esplorazione guidate di prontuari delle professioni, guide universitarie, documentazioni anche statistiche sugli impieghi e le richieste del mondo del lavoro;
- Partecipazione a progetti anche estivi rivolti alle studentesse, promossi per favorire il raggiungimento delle pari opportunità per facilitare una scelta universitaria libera da stereotipi.
- Utilizzo dell'aula di informatica per una migliore conoscenza delle nuove tecnologie multimediali.
- lavoro in piattaforma informatica per l'acquisizione di materiali elaborati per l'orientamento.

Risultati attesi

- Contrasto alla dispersione scolastica e sua riduzione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione propositiva della scuola come polo formativo nella realtà sociale circostante.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali.
- Acquisizione di abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Modalità di verifica e valutazione

- valutazione in itinere del progetto per poter definire una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite.
- Valutazione in itinere del percorso personale. Si coinvolgeranno in questa fase i docenti dei singoli Consigli di classe coinvolti raccordando le abilità trasversali e rendendo il Consiglio di classe un laboratorio di indirizzo e coordinazione delle attività;
- Valutazione di fine anno all'interno di riunioni tra tutor scolastici e universitari
- Somministrazione ai genitori e agli alunni di un questionario per la valutazione dell'efficacia dell'attività di orientamento.
- Documentazione dell'attività svolta attraverso elaborati conclusivi prodotti dagli studenti anche in forma di schede riassuntive del percorso di scelta.
- Verifica statistica per confronto tra gruppi del progetto e di controllo, sugli esiti formativi e professionali a 6 mesi ed un anno dalla conclusione dei percorsi.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	POPC001014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cerca la tua stella 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Cerca la tua stella 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cerca la tua stella 2
Descrizione modulo	<p>modulo per percorsi orientativi di conoscenza del mercato del lavoro e dell' innovazione nell' economia</p> <p>Struttura Il modulo si organizza in più attività e incontri per un totale di 30 ore suddivisi per blocchi di due ore anche componibili tra loro, da effettuarsi in orario aggiuntivo al percorso curricolare, da svolgersi presso le sedi dell'Istituto o presso enti, aziende o collocazioni laboratoriali scelte. Il percorso si svolge nel corso dell'ultimo anno scolastico, da novembre ad aprile, con cadenza sostanzialmente quindicinale. Il modulo formativo è previsto per la partecipazione di almeno 25 studenti, provenienti da tutti gli indirizzi dell'istituto ed eventualmente da altri istituti appartenenti alla rete RISPO costituita sul territorio. Il percorso vedrà l'applicazione dei contenuti e delle metodologie sotto indicati. . Il modulo sarà replicato in due anni scolastici successivi per estenderne l'estensione applicativa.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri punti di forza e di debolezza come pure delle opportunità e degli ostacoli presenti nel contesto • far emergere le vocazioni, le motivazioni e le aspettative che accompagnano i ragazzi nella fase di passaggio dalla dimensione dello studio a quella del lavoro; • fornire un sostegno conoscitivo e metodologico per la scelta futura attraverso l'utilizzo di iniziative e strumenti adattivi e differenziati; • Far conoscere i profili professionali presenti sul mercato del lavoro locale e nazionale, • -acquisire consapevolezza in quale ambito indirizzare le proprie abilità e competenze; • "sapersi orientare prevede la costruzione di un sistema di conoscenze, abilità, comportamenti in grado di modificarsi, di aggiornarsi e riadattarsi flessibilmente e dinamicamente alle trasformazioni richieste o imposte, anzi, quasi addirittura di prevederle per poterle indirizzare e gestire in forma autonoma e competente." (Frabboni) <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di carattere extra-curricolare, dirette al conseguimento dei saperi minimi (intesi come pre-requisiti essenziali) relativi ad ogni area disciplinare; • far conoscere le opportunità di formazione post diploma professionalizzante alternative all'Università, una conoscenza degli sbocchi professionali e dell'occupazione nel mercato del lavoro; • stabilire un primo contatto con il mondo del lavoro e /o altre agenzie formative (integrazione tra scuola- azienda e società, scuola e centri di formazione); • proposte di conoscenza di start-up organizzati con la Camera di Commercio di Prato • Incontri con associazioni industriali e professionali ed esponenti del mondo delle professioni. • incontri con altri esperti, locali e non, che illustrino le possibilità di lavoro e i vari profili di



	<p>figure professionali nuove ed emergenti, le competenze richieste dalle varie professioni, i settori in via di sviluppo</p> <p>Principali metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento delle competenze mediante micro-cicli di formazione organizzati dai docenti e/o da esperti nell'orientamento; • Incontri di autoriflessione sulle proprie abilità e competenze per la costruzione del proprio progetto professionale in collaborazione con un tutor esperto; • Azioni di autoapprendimento mediante esposizione a stimoli differenziati e acquisizione di dati in rete; • Impostare la creazione in simulata di start-up e/o di nuove imprese con caratteristiche innovative • Utilizzo delle aule di informatica per una migliore conoscenza delle nuove tecnologie multimediali e l'uso dei social media per la ricerca del lavoro • incontri con esperti per un orientamento consapevole volto all'immissione nel mondo del lavoro attraverso i suoi strumenti: self marketing, costruzione/compilazione curriculum vitae, colloquio di lavoro e l'assessment, analisi di mercato-target e testimonianze dirette di figure professionali; • lavoro in piattaforma per la visione di materiali elaborati per l'orientamento • Sviluppo di simulazione di scelte in contesti articolati. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la conoscenza di se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale. • Riduzione di fenomeni di dispersione, di abbandono e di dilatazione dei tempi di permanenza attraverso scelte più consapevoli e mirate. • Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione • Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali. • Concretizzazione di abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutazione in itinere del progetto per poter definire una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite. • valutazione in itinere del percorso. Si coinvolgeranno in questa fase i colleghi dei singoli Consigli di classe coinvolti raccordando le abilità trasversali e rendendo il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio di indirizzo e gestione delle attività; • valutazione di fine percorso all'interno di riunioni tra tutor scolastici e formatori; • Somministrazione ai genitori e agli alunni di un questionario per rilevare l'efficacia dell'attività di orientamento. • documentazione dell'attività svolta attraverso elaborati conclusivi prodotti dagli studenti; • Rilevazione degli esiti vocazionali e delle scelte effettuate a distanza di sei mesi e un anno dalla conclusione del progetto.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	POPM001018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cerca la tua stella 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Cerca la tua stella 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cerca la tua stella 3
Descrizione modulo	<p>Modulo per percorsi orientativi di conoscenza del mercato del lavoro e dell'innovazione nell'economia</p> <p>Struttura Il modulo si organizza in più attività e incontri per un totale di 30 ore suddivisi per blocchi di due ore anche componibili tra loro, da effettuarsi in orario aggiuntivo al percorso curricolare, da svolgersi presso le sedi dell'Istituto o presso enti, aziende o collocazioni laboratoriali scelte. Il percorso si svolge nel corso dell'ultimo anno scolastico, da novembre ad aprile, con cadenza sostanzialmente quindicinale. Il modulo formativo è previsto per la partecipazione di almeno 25 studenti, provenienti da tutti gli indirizzi dell'istituto ed eventualmente da altri istituti appartenenti alla rete RISPO costituita sul territorio. Il percorso vedrà l'applicazione dei contenuti e delle metodologie sotto indicati. Il modulo sarà replicato in due anni scolastici successivi per estenderne l'estensione applicativa.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri punti di forza e di debolezza come pure delle opportunità e degli ostacoli presenti nel contesto • far emergere le vocazioni, le motivazioni e le aspettative che accompagnano i ragazzi nella fase di passaggio dalla dimensione dello studio a quella del lavoro; • fornire un sostegno conoscitivo e metodologico per la scelta futura attraverso l'utilizzo di iniziative e strumenti adattivi e differenziati; • Far conoscere i profili professionali presenti sul mercato del lavoro locale e nazionale, • -acquisire consapevolezza in quale ambito indirizzare le proprie abilità e competenze; • "sapersi orientare prevede la costruzione di un sistema di conoscenze, abilità, comportamenti in grado di modificarsi, di aggiornarsi e riadattarsi flessibilmente e dinamicamente alle trasformazioni richieste o imposte, anzi, quasi addirittura di prevederle per poterle indirizzare e gestire in forma autonoma e competente." (Frabboni) <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di carattere extra-curricolare, dirette al conseguimento dei saperi minimi (intesi come pre-requisiti essenziali) relativi ad ogni area disciplinare;



- far conoscere le opportunità di formazione post diploma professionalizzante alternative all'Università, una conoscenza degli sbocchi professionali e dell'occupazione nel mercato del lavoro;
- stabilire un primo contatto con il mondo del lavoro e /o altre agenzie formative (integrazione tra scuola- azienda e società, scuola e centri di formazione);
- proposte di conoscenza di start-up organizzati con la Camera di Commercio di Prato
- Incontri con associazioni industriali e professionali ed esponenti del mondo delle professioni.
- incontri con altri esperti, locali e non, che illustrino le possibilità di lavoro e i vari profili di figure professionali nuove ed emergenti, le competenze richieste dalle varie professioni, i settori in via di sviluppo

Principali metodologie

- Incremento delle competenze mediante micro-cicli di formazione organizzati dai docenti e/o da esperti nell'orientamento;
- Incontri di autoriflessione sulle proprie abilità e competenze per la costruzione del proprio progetto professionale in collaborazione con un tutor esperto;
- Azioni di autoapprendimento mediante esposizione a stimoli differenziati e acquisizione di dati in rete;
- Impostare la creazione in simulata di start-up e/o di nuove imprese con caratteristiche innovative
- Utilizzo delle aule di informatica per una migliore conoscenza delle nuove tecnologie multimediali e l'uso dei social media per la ricerca del lavoro
- incontri con esperti per un orientamento consapevole volto all'immissione nel mondo del lavoro attraverso i suoi strumenti: self marketing, costruzione/compilazione curriculum vitae, colloquio di lavoro e l'assessment, analisi di mercato-target e testimonianze dirette di figure professionali;
- lavoro in piattaforma per la visione di materiali elaborati per l'orientamento
- Sviluppo di simulazione di scelte in contesti articolati.

Risultati attesi

- migliorare la conoscenza di se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale.
- Riduzione di fenomeni di dispersione, di abbandono e di dilatazione dei tempi di permanenza attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali.
- Concretizzazione di abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Modalità di verifica e valutazione

- valutazione in itinere del progetto per poter definire una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite.
- valutazione in itinere del percorso. Si coinvolgeranno in questa fase i colleghi dei singoli Consigli di classe coinvolti raccordando le abilità trasversali e rendendo il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio di indirizzo e gestione delle attività;
- valutazione di fine percorso all'interno di riunioni tra tutor scolastici e formatori;
- Somministrazione ai genitori e agli alunni di un questionario per rilevare l'efficacia dell'attività di orientamento.
- documentazione dell'attività svolta attraverso elaborati conclusivi prodotti dagli studenti;
- Rilevazione degli esiti vocazionali e delle scelte effettuate a distanza di sei mesi e un anno dalla conclusione del progetto.

Data inizio prevista 05/11/2018

Data fine prevista 15/03/2019



Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	POPC001014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cerca la tua stella 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Cerca la tua stella 4

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cerca la tua stella 4
----------------------	-----------------------



**Descrizione
modulo**

Modulo orientamento in uscita per la formazione universitaria

Struttura

Il modulo si organizza in più attività e incontri per un totale di 30 ore suddivisi per blocchi di due ore anche componibili tra loro, da effettuarsi in orario aggiuntivo al percorso curricolare, da svolgersi presso le sedi dell'Istituto o presso enti universitari, di formazione o collocazioni laboratoriali selezionate. Il percorso si svolge nel corso dell'ultimo anno scolastico, da novembre ad aprile, con cadenza sostanzialmente quindicinale. Il modulo formativo è previsto per la partecipazione di almeno 25 studenti, provenienti da tutti gli indirizzi dell'istituto ed eventualmente da altri istituti appartenenti alla rete RISPO costituita sul territorio. Il percorso vedrà l'applicazione dei contenuti e delle metodologie sotto indicati. Il modulo sarà replicato in due anni scolastici successivi per estenderne l'estensione applicativa.

obiettivi didattico formativi

1. tecnico-professionali

- acquisire conoscenze, competenze e abilità: superare il gap tra sapere e saper fare;
- operare confronti tra il sapere teorico e quello pratico;
- avere un primo contatto con il mondo dell'università (integrazione tra scuola e università)..

- Potenziamento delle abilità di processazione delle informazioni

2. personali

- acquisire maggiore motivazione nello studio e, conseguentemente, contrastare la dispersione scolastica (valore orientativo),
- conoscere se stesso e le proprie propensioni.

3. sociali

- Contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con le altre agenzie educative, di offrire strumenti utili allo studente in vista del suo futuro ruolo nella società.
- Sviluppare l'autonomia nella ricerca delle informazioni relative alle offerte formative degli Atenei
- Acquisire competenze trasversali per uscire dalla scuola e lasciare entrare in essa il mondo esterno; scegliere una nuova città per i propri studi; conoscere le procedure per le iscrizioni, gli sbocchi professionali, i costi economici

Contenuti

- Conoscenza delle offerte formative e delle loro articolazioni secondo i diversi Atenei ed Istituti
- Sviluppo dell'autonomia nella ricerca delle informazioni relative alle offerte formative degli Atenei
- Conoscenza di elementi di teorie della scelta e della decisione e delle relative argomentazioni
- lezioni e laboratori ad hoc per potenziare specifiche competenze disciplinari che potranno essere utili per la formazione scolastica e per un proficuo accesso ai corsi di studio universitari:
- visite guidate con momenti di tutorialità,
- incontri in forma seminariale con studenti universitari, approfondimenti dei percorsi universitari legati a singole discipline "fondanti";

Principali metodologie

- attuazione di forme di didattica laboratoriale che consentano di superare il gap tra sapere e saper fare ed operare confronti tra il sapere teorico e quello pratico;
- partecipazione diretta a open days organizzati dagli enti universitari
- navigazione guidata e in cooperative learning nei portali degli Atenei;
- illustrazione ed esplorazione guidate di prontuari delle professioni, guide universitarie, documentazioni anche statistiche sugli impieghi e le richieste del mondo del lavoro;
- Partecipazione a progetti anche estivi rivolti alle studentesse, promossi per favorire il raggiungimento delle pari opportunità per facilitare una scelta universitaria libera da stereotipi.



- Utilizzo dell'aula di informatica per una migliore conoscenza delle nuove tecnologie multimediali.
- lavoro in piattaforma informatica per l'acquisizione di materiali elaborati per l'orientamento.

Risultati attesi

- Contrasto alla dispersione scolastica e sua riduzione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione propositiva della scuola come polo formativo nella realtà sociale circostante.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali.
- Acquisizione di abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Modalità di verifica e valutazione

- valutazione in itinere del progetto per poter definire una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite.
- Valutazione in itinere del percorso personale. Si coinvolgeranno in questa fase i docenti dei singoli Consigli di classe coinvolti raccordando le abilità trasversali e rendendo il Consiglio di classe un laboratorio di indirizzo e coordinazione delle attività;
- Valutazione di fine anno all'interno di riunioni tra tutor scolastici e universitari
- Somministrazione ai genitori e agli alunni di un questionario per la valutazione dell'efficacia dell'attività di orientamento.
- Documentazione dell'attività svolta attraverso elaborati conclusivi prodotti dagli studenti anche in forma di schede riassuntive del percorso di scelta.
- Verifica statistica per confronto tra gruppi del progetto e di controllo, sugli esiti formativi e professionali a 6 mesi ed un anno dalla conclusione dei percorsi.

Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	15/03/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	POPM001018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cerca la tua stella 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 48091)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltro	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Cerca la tua stella 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Cerca la tua stella 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Cerca la tua stella 3</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Cerca la tua stella 4</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Cerca la tua stella"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00